



**« Ce n'est qu'en se dépassant que l'homme est pleinement humain »**

**Saint Jean Paul II**

***Niveau 3ème***

Collège Mercier-Saint-Paul – Site Sainte Avoye

---

1 rue des Annonciades  
78250 Meulan en Yvelines  
01-34-92-84-20

<https://mercier-st-paul.fr/>

Instagram : Mercier Saint-Paul



**Année scolaire 2023-2024**

## Le collège « mode d'emploi »

---

- **Horaires**

8h : ouverture du portail.

**Cours du matin :**

8h35-10h05

**Récréation 10h05-10h25**

10h25-11h55

**Déjeuner 11h55-13h30.**

13h15 : ouverture du portail.

**Cours de l'après-midi :**

13h30-15h

**Récréation 15h-15h15**

15h15-16h45

**Pour les horaires des cours d'EPS, ces derniers durant 1h50, se référer directement à l'emploi du temps sur Ecole Directe.**

- **Le carnet de correspondance :**

Il s'agit du « passeport scolaire » de votre enfant. Il est dématérialisé : plus de format papier mais une utilisation par le biais d'école directe.

A quoi sert-il ?

- Partager les communications du collège,
- Régulariser les absences,
- Prendre un rendez-vous avec un membre de l'équipe éducative.

Vous recevrez des alertes par mail ou sms pour vous prévenir de l'arrivée d'un message. Cependant, nous vous invitons à **le consulter aussi régulièrement que possible.**

- **Absences**

En cas d'absence de votre enfant, merci d'informer le collège au plus vite en envoyant un message à Mme Gouveia, via Ecole Directe, ou en appelant l'accueil de l'établissement.

- **Comment aider son enfant à s'organiser ?**

- ▶ **l'emploi du temps**

Au collège, il est fixé par semestre. Il répartit les heures de cours durant la semaine. Il sera consultable en temps réel sur Ecole Directe.

Durant les premiers jours de septembre, l'emploi du temps peut être modifié. Ces changements seront visibles sur Ecole Directe. Toutefois, certains changements d'emploi du temps peuvent intervenir de façon exceptionnelle, par exemple lors des sorties scolaires. Vous serez prévenu le cas échéant.

- ▶ **l'agenda**

C'est un outil **indispensable**. Votre enfant devra y noter à la fin de chaque cours les devoirs et les leçons à apprendre, les dates des contrôles.

Si votre enfant n'a pas eu le temps de tout noter, vous pourrez aussi regarder le cahier de textes en ligne sur le site Ecole Directe. Chaque professeur y note le travail donné ainsi que les leçons à apprendre. **Attention : cela ne doit pas remplacer l'agenda !!**

- ▶ **l'Environnement Numérique de Travail (ENT)**

Ecole Directe est une application accessible sur le web qui va vous permettre de suivre la scolarité de votre enfant au plus près. Vous pourrez consulter le cahier de textes, voir ses notes et aussi à travers les actualités connaître tous les événements qui se déroulent au collège (les circulaires sont désormais envoyées sur votre messagerie). De plus, grâce à la messagerie intégrée, cette application permet de contacter rapidement un membre de l'établissement.

Vous avez déjà reçu vos identifiants et code d'accès. **N'oubliez pas qu'il est important que vos enfants n'utilisent pas votre accès.**

- ▶ **des problèmes pour gérer le travail scolaire?**

En cas de besoin, n'hésitez pas à contacter le professeur concerné (par le biais d'Ecole Directe ou du carnet de correspondance). Il vous est également possible de prendre rendez-vous avec le professeur principal de votre enfant.

- **Les parcours :**

Tout au long du collège, votre enfant sera amené à travailler 4 parcours différents : santé, orientation, artistique et culturel, citoyen.

Ces parcours pourront donner lieu à des interventions de personnes extérieures.

## Les dispositifs d'aide à l'élève :

---

Ce sont des mesures mises en place dès la 6<sup>e</sup> pour permettre à votre enfant de mieux organiser son travail, de le soutenir en cas de difficulté scolaire ou d'approfondir certains cours.

- **Les devoirs faits**

Les élèves sont encadrés par un enseignant, un service civique ou un assistant d'éducation. Ce temps leur permet de réviser leurs leçons et d'avancer leurs devoirs. Des informations complémentaires vous seront communiquées prochainement.

- **L'étude « Parkours »**

Cette étude dirigée est proposée par un prestataire extérieur et vous sera facturée par cet organisme. Votre enfant pourra être accompagné(e) dans son travail personnel. L'étude Parkours aura lieu 3 soirs par semaine (lundi, mardi et jeudi). Pour plus d'informations ou une inscription : [www.parkours.fr](http://www.parkours.fr)

## Participer à la vie du collège

---

- **Etre parent correspondant**

Le(s) parent(s) correspondant(s) sont présents dans les différentes instances du collège. Ils sont les porte-parole des parents de la classe.

Ils peuvent faire partie de la commission self. Une réunion d'informations obligatoire aura lieu prochainement, présidée par le chef d'établissement, afin de vous accompagner au mieux dans ce rôle. La date vous sera communiquée ultérieurement.

- **Etre membre de l'APEL**

L'Association des Parents d'Elèves (APEL) joue un rôle prépondérant dans la vie de l'établissement. Vous pouvez en devenir membre si vous le souhaitez, en contactant Mme Peronnet via le mail de l'association [apel.msp@gmail.com](mailto:apel.msp@gmail.com).

## QUELQUES DATES IMPORTANTES

---

- Jeudi 7 septembre : photos individuelles et à 15h30, Célébration de rentrée.
- Jeudi 14 septembre : début de la Section sportive Aviron (pour l'AS, une circulaire sera distribuée)
- **Semestre 1 : du 04/09/2023 au 28/01/2024**
- **Semestre 2 : du 29/01/2024 au 06/07/2024**
- Semaine du 13 Novembre : Point Etape
- Lundi 4 décembre : réunions parents-professeurs (RDV via Ecole Directe)
- Lundi 08 au 12 janvier : Stage en entreprise
- Lundi 8 janvier : journée pédagogique
- 7 février : Soutenance de stage
- Mardi 26 et Mercredi 27 mars : DNB Blanc
- 05 juin : Soutenance DNB (EPI, Atelier ou Parcours)

**D'autres dates vous seront communiquées tout au long de l'année.**

## Les matières et leurs attendus

---

### ANGLAIS

L'année de 3<sup>ème</sup> est une année de préparation à l'entrée au lycée. Le programme d'anglais de 3<sup>e</sup> sera indispensable pour la poursuite des études et réussir en seconde sans un bon niveau d'anglais sera très difficile. Nous attendons donc de la part des élèves autonomie, implication et rigueur dans leurs apprentissages.

Cette année, les séances seront de 90 mn, une fois par semaine en demi-groupe à partir du semestre 1 et seront principalement axées sur la pratique de l'oral. Les 3<sup>èmes</sup> bénéficieront également d'une séance d'accompagnement personnalisé en classe entière en quinzaine.

#### **1. Les attentes du professeur d'anglais.**

Nous vous rappelons que l'anglais est une langue vivante et que le meilleur moyen de progresser est de la pratiquer aussi régulièrement que possible c'est pourquoi, nous mettrons particulièrement l'accent sur l'expression orale.

Il est donc indispensable de participer activement en classe, même si cela semble difficile pour les plus timides. Intervenir en classe permet au professeur de relever d'éventuelles difficultés et d'y remédier et cela permet à l'élève de s'assurer de sa bonne compréhension de la leçon. Nous insistons sur le fait que participer ne signifie pas avoir la bonne réponse ! En effet l'erreur est formatrice : se tromper permet de progresser.

Il est également nécessaire que votre enfant soit attentif puisque 80% de l'apprentissage se fait en classe. Les travaux de groupe ne doivent pas être l'occasion de bavarder mais bien d'échanger en anglais afin de développer ses compétences.

Un travail régulier et sur le long terme est également précieux. Les élèves doivent cette année poursuivre leurs efforts d'organisation de façon à ne pas se laisser submerger lors des révisions, en particulier pour les DST. En cas d'absence, le travail doit être consulté sur Ecole Directe (contenu de séance et travail à faire)

#### **2. Comment aider votre enfant ?**

Entre chaque séance, votre enfant doit relire la dernière leçon afin de s'assurer que tout est bien compris et su. Dans le cas contraire, il ne faut pas hésiter à signaler ses difficultés à son professeur et à utiliser les outils à disposition (sites internet tels qu'anglaisfacile ou memovoc) Les lectures en anglais sont vivement recommandées (journaux, magazines, littérature de jeunesse avec par exemple la collection paperplanes teens). Regarder des films ou séries en version originale est également une aide précieuse pour travailler la compréhension, la prononciation et le vocabulaire, à condition que les sous titres, si besoin est, soient également en anglais. Il est possible également d'écouter des anglophones sur des sites tels que [www.audio-lingua.eu](http://www.audio-lingua.eu) ou [www.ello.org](http://www.ello.org).

\*Le manuel [eforenglish](http://www.eforenglish.com) propose un site compagnon, gratuit, sur internet qui permettra à votre enfant de réécouter les audios écoutée en cours, revoir les vidéos.

[www.didier-eforenglish.com](http://www.didier-eforenglish.com)

\*Pour s'entraîner à l'oral, votre enfant peut taper sa leçon ou les phrases qu'il souhaite savoir prononcer dans [text-to-speech.intranslator.net](http://text-to-speech.intranslator.net). Cela lui permettra d'avoir un modèle oral à écouter et répéter.

Nous espérons que ces quelques conseils permettent à vos enfants d'aborder au mieux l'année de 3e.

## ESPAGNOL

Nous attirons votre attention sur le fait que votre enfant a déjà acquis, l'année ou les années précédentes, des connaissances (de vocabulaire, syntaxe ...) et des compétences (d'écoute, d'expression et de compréhension) sur lesquelles les professeurs vont s'appuyer. Votre enfant doit donc être capable de faire appel aux notions déjà étudiées afin d'être en mesure de les exploiter à nouveau .

### Les attentes des professeurs d'espagnol

Nous vous rappelons que votre enfant étudie des langues vivantes et que le meilleur moyen de progresser est de les pratiquer aussi régulièrement que possible.

Aussi, il se doit d'être attentif car l'apprentissage se fait essentiellement en classe. Nous demandons de même une participation active, même si cela est difficile pour les plus timides. Intervenir en cours permet au professeur de corriger immédiatement les erreurs et permet ainsi à l'élève une bonne compréhension de la leçon étudiée.

Nous insistons sur le fait que participer ne signifie pas toujours avoir la bonne réponse. En effet, se tromper et répéter sans erreur permettent de progresser.

Un travail régulier est également nécessaire. Les élèves doivent apprendre à s'organiser et à s'avancer pour ne pas se laisser submerger. Ils pourront ainsi mieux appréhender les évaluations et épreuves communes.

Nous rappelons que la pratique de la langue est primordiale. Aussi, un jour sans devoir devrait permettre à votre enfant de revoir les leçons et exercices déjà effectués en classe. Ils pourront ainsi s'assurer que tout est bien compris. Si des doutes apparaissent, il ne devra pas hésiter à en faire part au professeur qui, bien évidemment, lui donnera de nouvelles explications afin que la compréhension soit complète.

Une aide extra-scolaire est également possible pour améliorer la prononciation, le vocabulaire et la compréhension : écouter des chansons en espagnol, regarder des films ou séries en version originale.

Nous espérons que ces quelques explications et conseils permettront à vos enfants de mieux aborder cette nouvelle année scolaire.

## MATHEMATIQUES

### Objectifs

- Garder (ou développer) une vraie méthode de travail (maintenir un niveau de maths correct suppose un travail très **régulier**\*. Aussi, « pas d'impasse ! »).

- Préparer le Brevet : Une Epreuve commune est programmée en février et le brevet blanc début mai.
- Initier les élèves à l'algorithmique et à la programmation (à travers le langage Scratch). Ainsi qu'au tableur.
- Développer les capacités d'abstraction de l'élève (au travers de la modélisation de situations d'énigmes et de l'approfondissement du calcul littéral).

*\* Par « régulier », on entend apprendre sereinement le cours (**propriétés et définitions, textes encadrés**) et faire les exercices, avant CHAQUE cours (idéalement, selon les neurosciences, dans les 24 heures qui suivent le cours). Ne pas travailler seulement au moment des évaluations, dans la précipitation.*

#### Matériel nécessaire

- Calculatrice « collègue ».
- Règle, compas, critérium (équerre et rapporteur pendant les séquences de géométrie).
- Les élèves auront besoin d'un accès à un **PC** à la maison sur lequel télécharger les logiciels libres Scratch et Geogebra. Ils auront aussi besoin d'utiliser un tableur à la maison et **l'exerciseur en ligne KWYK** auquel le collège est inscrit.

#### Recommandations aux parents pour aider leur enfant

- Inciter votre enfant à nous dire s'il n'a pas compris, pendant, avant ou après la séance. Mais qu'il le dise.
- Eviter de faire les exercices et devoirs à la place de votre enfant. Le rediriger plutôt vers son cours ou **les vidéos conseillées (Hedacademy, Yvan MONKA, Lumni)** qui devraient lui permettre de trouver lui-même les réponses.
- Pour préparer une évaluation, il est attendu de votre enfant de pouvoir restituer le cours et de refaire au brouillon les exercices précédemment corrigés en classe.
- Nous n'attendons pas nécessairement des parents qu'ils aident en Maths. Mais il est souhaitable pour l'élève que les parents responsabilisent leur enfant dans sa mise au travail (10' à 15' par jour pour les Maths) et s'assurent que le travail (donné aussi sur Ecole Directe) a été fait.
- **Nous contacter** (via Ecole Directe par exemple) si l'enfant semble démotivé ou débordé par les Maths.

### LE FRANÇAIS

La façon d'aider un élève de 3<sup>ème</sup> dans son travail ne diffère guère d'une matière à l'autre.

Elle comporte tout d'abord quelques principes de bon sens :

- Vérifier avec eux leur matériel ainsi que la tenue des cahiers (les photocopiés sont-ils collés ? les notes lisibles ? les articulations du cours bien claires ? etc.). Si vous ne vous y retrouvez pas, eux non plus !
- Vérifier régulièrement la tenue du cahier de textes ou de l'agenda.
- Parler régulièrement avec eux de ce qu'ils font en classe, des lectures d'œuvres complètes en cours... Passer par l'oral aide à fixer les choses. De temps en temps, et dans la mesure du possible, partager les lectures de vos enfants.

- Communiquer avec l'enseignant en cas de besoin. Pousser les enfants à signaler leurs difficultés et à demander de l'aide. Le professeur a communiqué à la classe une adresse de courriel qu'élèves et parents peuvent utiliser pour le joindre en cas de besoin.
- Consulter régulièrement *Ecole directe*.
- Pour tout ce qui concerne les programmes, vous pourrez vous reporter au site <http://eduscol.education.fr>

Un problème de plus en plus grave consiste en la pauvreté des références culturelles des élèves. Chaque texte lu renvoie à des réalités qu'ils ignorent bien souvent. Vous pouvez là leur apporter une aide réelle, tout d'abord en les « ouvrant » le plus possible à tout ce qui crée une culture générale. L'abonnement à un journal adapté à leur âge peut être un excellent moyen (L'ACTU, par exemple, est une publication remarquable et qui aborde des sujets très divers ; sa lecture régulière —c'est un quotidien— est extrêmement bénéfique).

L'autre façon de les aider à s'ouvrir, à s'enrichir, est de leur donner la chance d'avoir le temps de le faire : pour cela, il est absolument indispensable d'encadrer l'accès aux ordinateurs. Un accès personnel à internet dans sa chambre est difficile à gérer de façon raisonnable pour un adolescent. L'ordinateur et internet sont des ressources indispensables de connaissances qu'il faut savoir apprivoiser.

## **SVT ET PHYSIQUE/CHIMIE**

- **Les règles :**

Les règles de vie de classe et de sécurité, notamment lors des séances de travaux pratiques, doivent être respectées.

- **Le matériel :**

Chaque élève doit avoir son matériel à chaque cours (Classeur ou Cahier de SVT et de physique/chimie). La tablette, avec des écouteurs, doit être chargée à chaque cours. Une blouse sera nécessaire pour certains travaux pratiques.

- **L'apprentissage :**

Le cours de sciences doit être relu, compris et appris après chaque séance. Une fois que l'élève connaît son cours, il peut commencer les exercices. Ne pas hésiter à s'avancer sur le travail ! En cas de difficulté, l'élève ne doit pas hésiter à demander de l'aide au professeur.

- **Les absences :**

En cas d'absence, le cours et les exercices faits doivent être rattrapés au plus vite. Les évaluations sont également rattrapées lors du retour de l'élève au collège.



- **Les différents types d'évaluations :**

- L'interrogation de cours : les connaissances sont évaluées.
- Les travaux pratiques : ils sont généralement faits en binôme et notés.
- L'évaluation finale : à la fin d'un chapitre, l'élève doit réviser l'ensemble des leçons, les exercices faits et les mots clés. Plusieurs compétences sont évaluées.

Les évaluations sont prévues à l'avance. Le coefficient varie selon le type d'évaluation.

- **Le Brevet des Collèges :**

Le brevet sera composé d'une épreuve de sciences (1h). Cette épreuve portera sur deux des trois matières suivantes : S.V.T., physique/chimie et technologie. Les élèves sont évalués sur l'ensemble des programmes de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

- **Le programme de sciences :**

Le programme est consultable sur le site : <http://eduscol.education.fr/>

## **TECHNOLOGIE**

Au cycle 4, l'enseignement de technologie privilégie l'étude des objets techniques ancrés dans leur réalité sociale et se développe selon trois dimensions :

» une dimension d'ingénierie - design pour comprendre, imaginer et réaliser de façon collaborative des objets. La démarche de projet permet la création d'objets à partir d'enjeux, de besoins et problèmes identifiés, de cahiers des charges exprimés, de conditions et de contraintes connues.

» une dimension socio-culturelle qui permet de discuter les besoins, les conditions et les implications de la transformation du milieu par les objets et systèmes techniques. Les activités sont centrées sur l'étude de l'évolution des objets et systèmes et de leurs conditions d'existence dans des contextes divers (culturels, juridiques, sociétaux notamment).

» une dimension scientifique, qui fait appel aux lois de la physique-chimie et aux outils mathématiques pour résoudre des problèmes techniques, analyser et investiguer des solutions techniques, modéliser et simuler le fonctionnement et le comportement des objets et systèmes techniques.

### **Thématiques du cycle 4**

- IP: Informatique & Programmation
- MSOST: Modélisation & Simulation des Objets et Systèmes Techniques
- OSTCIS: Objets Techniques, Services & Changements Induits dans la Société
- DIC: Design, Innovation & Créativité

## Organisation du travail

- La réussite en cours découle d'un travail sérieux et régulier
- Pendant la fabrication, ne jamais oublier les règles de sécurité
- Revoir régulièrement le nouveau vocabulaire et les définitions
- Vérifier que la leçon est comprise
- En cas d'absence au dernier cours, le rattraper impérativement avant le suivant (sauf cas exceptionnel) : cela veut dire emprunter et recopier le classeur d'un camarade et venir demander les documents au professeur
- Toute absence au contrôle doit être rattrapée

Demander au professeur des informations complémentaires avant la séance suivante.

## Objectifs de l'année

- Respecter les compétences du programme
- Travailler en équipe
- S'exprimer couramment à l'oral
- Utiliser les outils de nouvelles technologies
- Connaître la législation concernant l'informatique et Internet
- Faire le lien interdisciplinaire
- Adopter une attitude éco-citoyenne

## **EDUCATION MUSICALE**

### **1. Objectifs et compétences travaillées**

L'année de 3<sup>ème</sup> poursuit la découverte et le développement des champs de compétences qui structurent l'ensemble du cours d'éducation musicale.

Ces champs de compétences sont :

- Percevoir (dont Ecouter, échanger, comparer, débattre, partager)

Dans le domaine de l'écoute, les élèves apprennent à identifier des relations, des ressemblances, et des différences entre plusieurs œuvres d'époques et/ou de styles différents.

Cette activité permettra aux élèves d'acquérir un vocabulaire spécifique à la matière et de développer leur esprit critique.

- Produire (Créer, explorer, imaginer)

Le cours d'EM est propice à une démarche projet. Les élèves auront recours à des outils numériques (Audacity, GarageBand, FLStudio, etc...) pour réaliser des créations qui seront proposées à chaque fin de séquence. Ces créations seront en lien avec la thématique de la séquence et donc de l'écoute de référence.

Les élèves devront faire preuve d'autonomie, d'initiative, de responsabilité, d'engagement et d'esprit critique dans la conduite d'un projet artistique.

### **2. Méthodologie et organisation**

Le cours est à apprendre d'une séance à l'autre.

Une évaluation orale est faite à chaque séance. Elle permet de valider les acquis de vocabulaire et la compréhension du cours précédent.

A chaque fin de séquence (4 à 5 séances), une évaluation écrite finale est réalisée. Cette évaluation est planifiée et inscrite dans le cahier de texte numérique.

Les élèves seront prévenus des évaluations des projets dès le début de la séquence, soit au moins 4 semaines avant.

L'EM est un cours d'apprentissage, mais c'est aussi un moment d'échange créatif où chacun pourra exprimer sa sensibilité par rapport à une écoute, sa propre création ou encore la réalisation artistique des autres, toujours dans le respect et la bienveillance.

## EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Les élèves de 3ème ont 3 **heures hebdomadaires**.

Demi-fond, course d'orientation, arts du cirque, badminton/tennis de table

### ATTENTION :

**Les horaires liés à l'EPS diffèrent des autres matières.**

**Début des cours à 08h20 pour un retour à 10h10, puis 10h25 pour un retour à 12h15. L'après-midi 13h10 à 15h00.**

### TENUE :

La tenue d'EPS est **obligatoire**, les élèves doivent se changer **obligatoirement AVANT et APRES le cours d'EPS**. Il est demandé un bas (jogging, survêtement, short), tee-shirt (+ pull et vêtement de pluie) selon les conditions météorologiques) et une paire de chaussures de type basket (avec un maintien de la cheville et différentes de celles portées dans la journée).

Lors de l'activité « handball-volley et badminton » au gymnase, **les chaussures devront être sans semelles noires**.

### INAPTITUDE PARTIELLE/TOTALE :

Inaptitude partielle : Si un élève est inapte à la pratique de l'EPS (maladie, blessure), **il doit présenter dans la mesure du possible, un certificat médical**. L'enseignant adaptera son évaluation et décidera si l'élève doit rester en permanence ou participer (de manière adaptée) au cours d'EPS. **La présence de l'élève au sein de l'établissement est obligatoire, sauf si la responsable de la vie scolaire autorise le retour à la maison de l'élève.**

Inaptitude totale : Si un élève est inapte à la pratique de l'EPS à l'année, il doit fournir un certificat médical (fait par le médecin). L'enseignant d'EPS et la responsable de la vie scolaire décideront de sa dispense à assister ou non au cours d'EPS.

### ASSOCIATION SPORTIVE (AS) :

Les enseignants d'EPS proposent **4 activités** (aviron, futsal, « 3 raquettes » : tennis, tennis de table et badminton), et danse **le mercredi après-midi de 13H00 à 16H00 (peut varier en fonction de l'activité)** pour un tarif de 45 euros à l'année par activité.

A noter que la cotisation de l'AS peut être payée dans son intégralité par le dispositif « Pass Plus » proposé par le département des Yvelines.

La circulaire d'inscription avec toutes les informations sera distribuée à tous les élèves dès le premier cours d'EPS et sera disponible sur le site de l'établissement.

## HISTOIRE-GEOGRAPHIE

L'année de 3<sup>e</sup> s'inscrit dans le cycle 4 d'apprentissage (5e – 3<sup>e</sup>), les cours d'Histoire-Géographie-EMC représentent 3h30 par semaine.

Afin de préparer au mieux le diplôme national du brevet, les élèves sont amenés à faire des hypothèses et à dégager des solutions en mobilisant des ressources variées (textes, croquis et schémas, extraits-vidéo...). Ils sont progressivement amenés à questionner les sources, en déterminer l'intérêt et les limites : ils affinent leur esprit critique et sont capables de produire une synthèse qui croise documents et connaissances. Une grande importance est accordée à la rédaction : les élèves réalisent tout au long de l'année des écrits ordonnés à partir d'une problématique non guidée, le développement construit.

En Histoire, ces derniers sont capables de raconter et contextualiser un fait, un personnage, une période et de les mettre en relation. Ils produisent des croquis, construisent cartes et légendes organisées et caractérisent des espaces géographiques.

Dans la continuité des précédents niveaux du cycle 4, les élèves utilisent les outils numériques à l'établissement (recherches au CDI) comme à la maison (travail à rendre). La bonne utilisation des outils numériques est une composante essentielle : les élèves doivent pouvoir prélever les informations sur l'Internet en choisissant efficacement et en citant leurs sources. Le travail de groupe demeure une composante importante en classe de 3<sup>e</sup> : les élèves effectuent des travaux de groupe (exposés, débats...), échangent et confrontent leur point de vue. Ces derniers sont incités à davantage aider les camarades et à organiser les recherches et autres travaux dirigés afin d'être efficaces.

### **Le travail demandé :**

L'apprentissage des leçons, la bonne tenue du cahier et le sérieux dans la réalisation des devoirs permettront d'aborder les notions nouvelles avec sérénité. Il convient ainsi de ne pas se laisser dépasser par le travail demandé, plus soutenu sur certaines périodes. Il conviendra par ailleurs de travailler à nouveau les études et exercices réalisés en classe pour réussir les évaluations de fin de séquence.

Les travaux et études effectués en classe, ou à faire à la maison, se présentent sous la forme d'exercices issus du manuel scolaire, de fiches photocopées distribuées aux élèves, agrémentées de liens vers des contenus en ligne (extraits vidéo, quizz...). Ci-après, un exemple d'activité.

## La nouvelle route du littoral à La Réunion

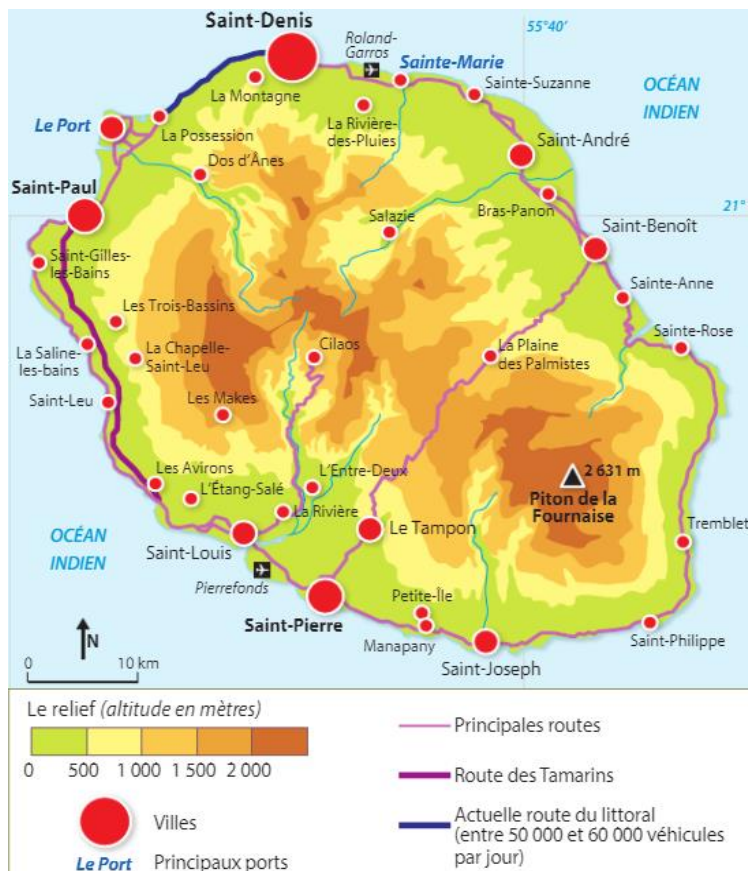
Le relief accidenté de l'île de La Réunion rend les communications difficiles entre les deux côtes de l'île. Afin de favoriser un meilleur développement de l'ensemble du territoire, l'île s'est lancée dans un projet d'aménagement de grande envergure.

### Document 1 : La route la plus chère de France

La facture est salée : 1,66 milliard d'euros pour une route de 12,5 kilomètres. C'est le chèque que s'appête à signer l'île de La Réunion pour construire une nouvelle route du littoral de deux fois trois voies. Chaque kilomètre construit coûtera donc la modique somme de 133 millions d'euros, soit un million d'euros le mètre. Il faut dire que ce chantier relève d'une prouesse technique : cette route construite sur pilotis est conçue pour résister à des rafales de vents à 150 km/h et à des vagues de 10 mètres. Au total, il faudra sept ans de travaux pour mettre sur pied ce projet pharaonique mené en partenariat avec l'Etat et l'Europe. Pourquoi un tel projet ? L'actuelle route qui va de la préfecture de Saint-Denis au Port est une « infrastructure à risques [cette route connaît de fréquents éboulements. Le 24 mars 2006, 30 000 tonnes de rochers sont tombées sur la route du littoral, entraînant le décès de plusieurs automobilistes] et coûteuse ». Construite en 1976 et empruntée par 10 000 véhicules à l'époque, cette voie est aujourd'hui fréquentée par 60 000 automobilistes.

D'après Caroline Piquet, [www.lefigaro.fr](http://www.lefigaro.fr), 11 avril 2014.

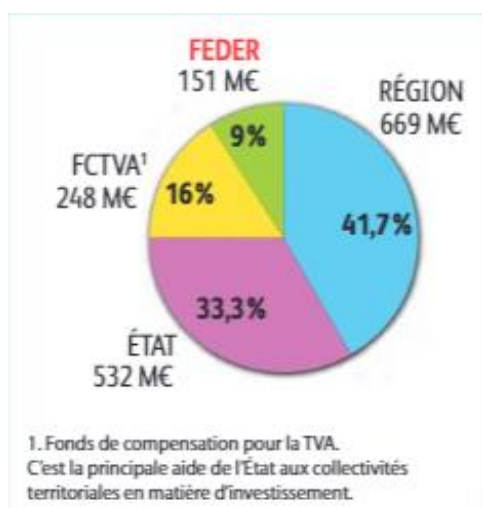
### Document 2 : Un axe majeur de circulation



### Document 3 : Un projet très contesté

Avec ce projet pharaonique, La Réunion court à la catastrophe. Sur le plan environnemental, car les deux énormes digues vont avoir un impact meurtrier sur la biodiversité terrestre et marine, sur le plan paysager car il va défigurer le site patrimonial et historique de la Grande Chaloupe, sur le plan social car ce projet ne sert que les intérêts du lobby automobile au détriment du transport en commun aujourd'hui sacrifié, sur le plan économique car le chantier ne créera pas d'emplois durables, sur le plan financier car cette route coûtera au bas mot 2,5 milliards d'euros et tous les dépassements du budget initialement prévu seront supportés par les contribuables réunionnais qui sont actuellement parmi les plus endettés de France. [...] Enfin, une telle route de mer, sur un viaduc de 30 m de haut au-dessus des flots, est un archaïsme dans le monde du changement climatique qui se caractérisera par une augmentation de la fréquence et de la violence des cyclones.

D'après Alice Mérieux, « Pourquoi la route la plus chère de France les fait crier au scandale », [www.challenges.fr](http://www.challenges.fr), 7 avril 2014.



### Consigne :

En vous appuyant sur les documents de cette fiche, rédigez un développement construit d'environ vingt lignes, qui montre quels sont les enjeux du projet de Nouvelle route du Littoral à La Réunion.

Pour vous aider, vous pouvez suivre les étapes ci-dessous :

- **Décrivez** d'abord le projet (localisation, tracé, coût, construction, etc.) ;
- **Présentez** ensuite les acteurs favorables au projet et leurs arguments ;
- **Présentez** enfin les acteurs défavorables au projet et leurs arguments.

### Document 4 : Présentation du chantier Viaduc

VIADUC LITTORAL NRL, *Clip de présentation du chantier Viaduc*, 14 mars 2016, 05:42.

Lien de l'extrait vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=A8clWLLy6PY>