



« Nous sommes tous embarqués sur un même bateau avec nos diversités.

Que chacun reste soi en apportant la richesse de son originalité. »

Livret d'accueil

Niveau 2^{nde}

Etablissement Mercier-Saint-Paul – Site Sainte Avoye

1 rue des Annonciades
78250 Meulan en Yvelines
01-34-92-84-20

<https://mercier-st-paul.fr/>

Instagram : Mercier Saint-Paul



Année scolaire 2024-2025

SOMMAIRE

I. Le Lycée « Mode d'emploi »	page 2
1. Les Horaires	page 2
2. Qui contacter ?	page 2
3. L'ENT	page 3
4. Le carnet de correspondance	page 3
5. L'agenda	page 4
6. Le CDI	page 4
7. L'Association Sportive	page 5
8. Participer à la vie du lycée en tant que parents	page 5
9. Quelques dates importantes	page 6
II. Les attendus par matières	page 7

LE LYCEE « MODE D'EMPLOI »

LES HORAIRES

Les horaires de cours lundi, mardi, jeudi et vendredi : 8h35 à 16h45.
Mercredi : 8h35 à 17h05 (pour les élèves faisant de l'aviron).

Matinée		Après-midi	
Portail	Cours	Portail	Cours
8h – 8h32	8h35 – 10h05	13h20 – 13h30	13h30 – 15h
Récréation : 10h05 – 10h25		Récréation : 15h – 15h15	
10h05- 10h10	10h25 – 11h55	15h – 15h05	15h15 – 16h45
Fermeture du portail à 12h		Fermeture du portail à 16h55	

Sous réserve de modifications dans l'année.

Pour les horaires des cours d'EPS, de français et de mathématiques, ces derniers durant 1h50, se référer directement à l'emploi du temps sur Ecole Directe.

► L'emploi du temps

Il est fixé par semestre et est consultable en temps réel sur Ecole Directe.

Durant les premiers jours de septembre, l'emploi du temps peut être modifié. Ces changements seront visibles sur Ecole Directe. Toutefois, certains changements d'emploi du temps peuvent intervenir de façon exceptionnelle, par exemple lors des sorties scolaires. Vous serez prévenu le cas échéant.

QUI CONTACTER ?

Prise de RDV par Ecole Directe ou en contactant l'accueil de l'établissement.

Personnel de Direction

M. Ropartz : Chef d'Etablissement
Mme Gossé : Directrice Adjointe du lycée

Vie scolaire

M. Gris : Responsable Vie Scolaire
Mme Gouveia : Coordinatrice Vie Scolaire – Lycée

Pôle Inclusion

Mme Barré : Directrice Adjointe Pôle inclusion

L'ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

Ecole Directe est une application accessible sur le web qui va vous permettre de suivre la scolarité de votre enfant au plus près. Vous pourrez consulter le cahier de textes, voir ses notes et aussi à travers les actualités connaître tous les événements qui se déroulent au lycée (les circulaires sont envoyées sur votre messagerie). De plus, grâce à la messagerie intégrée, cette application permet de contacter rapidement un membre de l'établissement.

Vous avez déjà reçu vos identifiants et code d'accès. **N'oubliez pas qu'il est important que vos enfants n'utilisent pas votre accès.**

LE CARNET DE CORRESPONDANCE

Il s'agit du « passeport scolaire » de votre enfant. Il est dématérialisé : plus de format papier mais une utilisation par le biais d'école directe.

A quoi sert-il ?

- Partager les communications du lycée,
- Régulariser les absences, les retards,
- Prendre un rendez-vous avec un membre de l'équipe éducative.

Vous recevrez des alertes par mail ou sms pour vous prévenir de l'arrivée d'un message. Cependant, nous vous invitons à **le consulter aussi régulièrement que possible.**

En cas d'absence de votre enfant, merci d'informer l'établissement au plus vite en envoyant un message à Mme Gouveia, via Ecole Directe, ou en appelant l'accueil de l'établissement.

En cas de retard de votre enfant, ce dernier doit se présenter au bureau de la Vie Scolaire pour obtenir l'autorisation de rentrer en classe muni d'un ticket spécifique. Quand le retard dépasse 15 minutes sur une séquence de cours, l'élève ne sera pas accepté et sera envoyé en salle de permanence.

L'AGENDA

C'est un outil **indispensable**. Votre enfant devra y noter à la fin de chaque cours les devoirs et les leçons à apprendre, les dates des contrôles.

Si votre enfant n'a pas eu le temps de tout noter, vous pourrez aussi regarder le cahier de textes en ligne sur le site Ecole Directe. Chaque professeur y note le travail donné ainsi que les leçons à apprendre. **Attention : cela ne doit pas remplacer l'agenda !!**

Des problèmes pour gérer le travail scolaire ? En cas de besoin, n'hésitez pas à contacter le professeur concerné (par le biais d'Ecole Directe ou du carnet de correspondance). Il vous est également possible de prendre rendez-vous avec le professeur principal de votre enfant.

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information)

Le CDI, ou Centre de Documentation et d'Information, est un espace au sein de l'établissement (situé au troisième étage, bâtiment du collège) où les élèves peuvent lire, trouver des ressources documentaires, effectuer des travaux scolaires ainsi que des recherches.

Il est géré par Madame VANNIER, professeure documentaliste.

Les lycéens peuvent y emprunter des livres, des magazines mais aussi consulter des ordinateurs ou encore des brochures concernant l'orientation.

Le CDI est ouvert du lundi au vendredi (sauf le jeudi matin) de 8h10 à 16h45, notamment lors de l'accueil et de la récréation du matin et de la pause du midi.

Les élèves peuvent également effectuer des travaux de recherches lors des heures de permanences au CDI (voir emploi du temps affiché sur la porte).

Le lundi, mardi et vendredi, lors de la pause du midi (12h45-13h30), est proposé aux élèves du collège et du lycée des clubs sur inscription :

- Club manga le lundi midi : échanges sur la lecture de mangas, écriture de scénario, dessin manga, participation à des prix.

- Club Temps Calme le mardi midi : exercices de respiration, gestion du stress et de l'anxiété (notamment lors de l'approche d'examens), musicothérapie.

- Atelier créatif : loisirs créatifs (photos, collages, peinture, diy, dessin, origami...).

Les animations annuelles proposées au CDI (une à deux animations par mois) sont similaires à celles des collégiens, mais adaptées à un niveau de difficulté supérieure pour les lycéens.

Les lycéens peuvent participer à des concours de lecture, des ateliers d'écriture, des expositions.

Ils peuvent également proposer la mise en place de projets à la professeure documentaliste.

De plus, les lycéens ont accès au portail documentaire ESIDOC (voir brochure) où ils peuvent trouver des informations sur le nouveau baccalauréat, l'orientation post-bac, les métiers, les concours et les examens.

Un kiosque ONISEP avec des brochures sur les métiers est disponible au CDI.

En somme, le CDI est un outil précieux pour les lycéens qui souhaitent s'évader par la lecture, participer aux animations, approfondir leurs connaissances, trouver des ressources pour leurs études et se préparer à leur orientation future".

L'ASSOCIATION SPORTIVE

Les enseignants d'EPS proposent **3 activités** (aviron, futsal, « 3 raquettes » : tennis, tennis de table et badminton) **le mercredi après-midi de 13H00 à 16H00 (peut varier en fonction de l'activité)** pour un tarif de 45 euros à l'année par activité.

A noter que la cotisation de l'AS peut être payée dans son intégralité par le dispositif « Pass Plus » proposé par le département des Yvelines.

La circulaire d'inscription avec toutes les informations sera distribuée à tous les élèves dès le premier cours d'EPS et sera disponible sur le site de l'établissement.

PARTICIPER A LA VIE DU LYCEE EN TANT QUE PARENTS

- **Etre parent correspondant**

Le(s) parent(s) correspondant(s) sont présents dans les différentes instances du lycée. Ils sont les porte-parole des parents de la classe.

Ils peuvent faire partie de la commission self. Une réunion d'informations obligatoire aura lieu prochainement, présidée par le chef d'établissement, afin de vous accompagner au mieux dans ce rôle. La date vous sera communiquée ultérieurement.

- **Etre membre de l'APEL**

L'Association des Parents d'Elèves (APEL) joue un rôle prépondérant dans la vie de l'établissement. Vous pouvez en devenir membre si vous le souhaitez via le mail de l'association apel.msp@gmail.com.

QUELQUES DATES IMPORTANTES (sous réserve de modification)

- Mercredi 11 septembre : début de la Section sportive Aviron
- Jeudi 19 septembre : photos individuelles.
- **Semestre 1 : du 04/09/2023 au 26/01/2025**
- **Semestre 2 : du 2/01/2025 au 13/06/2025**
- 19 Novembre : Point Etape
- Lundi 2 décembre : réunions parents-professeurs (RDV via Ecole Directe)
- Lundi 6 janvier : journée pédagogique
- Mercredi 29 janvier : Entretien-conseil du 1^{er} semestre
- 16 au 27 juin : semaines de stage

D'autres dates vous seront communiquées tout au long de l'année.

LES MATIERES ET LEURS ATTENDUS

FRANÇAIS

La façon d'aider un élève de 2^{nde} dans son travail ne diffère guère d'une matière à l'autre.

Elle comporte tout d'abord quelques principes de bon sens :

- Parler régulièrement avec eux de ce qu'ils font en classe, des lectures d'œuvres complètes en cours... Passer par l'oral aide à fixer les choses.
- Communiquer avec l'enseignant en cas de besoin. Pousser les élèves à signaler leurs difficultés et à demander de l'aide.
- Consulter régulièrement *Ecole directe*.
- Cela paraît évident, mais les leçons sont à apprendre pour chaque cours. Il est donc impossible que votre enfant vous dise qu'il n'a pas de devoir en français. Il y a forcément un cours à apprendre et/ou un livre à lire.
- Aider vos enfants à être plus autonomes notamment dans l'organisation et la planification de la charge de travail.
- Pour tout ce qui concerne les programmes, vous pourrez vous reporter au site <http://eduscol.education.fr>

Un problème de plus en plus grave consiste en la pauvreté des références culturelles des élèves et du vocabulaire. Chaque texte lu renvoie à des réalités qu'ils ignorent bien souvent. Vous pouvez là leur apporter une aide réelle, tout d'abord en les « ouvrant » le plus possible à tout ce qui crée une culture générale. N'hésitez pas à parler avec eux de l'actualité et du monde qui les entoure.

L'autre façon de les aider à s'ouvrir, à s'enrichir, est de leur donner la chance d'avoir le temps de le faire : pour cela, il est absolument indispensable d'encadrer l'accès aux ordinateurs. Un accès personnel à internet dans sa chambre est difficile à gérer de façon raisonnable pour un adolescent. L'ordinateur et internet sont des ressources indispensables de connaissances qu'il faut savoir apprivoiser.

MATHEMATIQUES

En classe de seconde, les attendus en mathématiques couvrent plusieurs domaines essentiels qui préparent les élèves à la suite de leur cursus au lycée, notamment pour les filières scientifiques en première et terminale.

Voici les principaux attendus pour cette classe :

1. Nombres et calculs

- Maîtrise des outils de calcul numérique : les nombres réels, les puissances, les racines carrées et les fractions.

- Utilisation des outils de calcul algébrique : identités remarquables, manipulation des polynômes et factorisation d'expressions algébriques simples.

2. Géométrie

- Travailler sur les figures planes : triangles, cercles, et quadrilatères et l'utilisation des théorèmes (Pythagore ou de Thalès).
- Vecteurs et translation : dans le plan, coordonnées de vecteurs et transformations géométriques.
- Géométrie dans l'espace : solides (cylindres, cônes, sphères), calculs de volumes et de surfaces.

3. Fonctions

- Étude des fonctions usuelles : fonctions linéaires, affines, quadratiques, fonctions racine carrée.
- Représentation graphique : Tracer et interpréter les graphiques des fonctions, comprendre la notion de variation d'une fonction (croissante, décroissante).
- Résolution d'équations et d'inéquations : Résoudre des équations polynomiales du second degré et des systèmes d'équations simples.

4. Statistiques et probabilités

- Statistiques descriptives : indicateurs statistiques (moyenne, la médiane, l'écart-type).
- Probabilités : calculs de probabilités simples, loi de probabilité d'une variable aléatoire.

5. Algèbre

- Résolution d'équations et systèmes

6. Algorithmique et programmation

- Initiation à la programmation : pour résoudre des problèmes mathématiques simples.
- Utilisation d'algorithmes : Conception d'algorithmes pour des tâches mathématiques de base.

7. Argumentation et démonstration

- Démonstration en géométrie : Capacité à rédiger des démonstrations rigoureuses en géométrie.
- Raisonnement logique : Développer des raisonnements structurés pour justifier des résultats ou résoudre des problèmes complexes.

Ces attendus sont essentiels pour permettre aux élèves de développer une base solide en mathématiques, qui leur sera nécessaire pour les classes de première et terminale, quelle que soit la spécialité choisie.

Un travail personnel régulier tout comme l'investissement en classe seront nécessaires tout au long de l'année.

L'histoire-géographie enseignée cette année en seconde sera l'occasion d'approfondir les connaissances et les compétences acquises au collège. Il s'agit de les consolider et de les approfondir d'une part, en introduisant des sujets plus complexes et, d'autre part, en renforçant les capacités de réflexion et d'analyse, la curiosité, le questionnement pour développer l'autonomie des lycéens qui doivent devenir de futurs adultes et citoyens éclairés.

L'objectif de ces deux disciplines en seconde est de montrer aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents influent sur l'ensemble de la société : elles éduquent ainsi à la liberté et la responsabilité. En effet, le monde dans lequel les lycéens entreront est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs. Ainsi, histoire et la géographie rendent-elles intelligibles ces mouvements et les préparent à opérer des choix raisonnés.

Tout au long de la seconde, mais aussi dans les années qui suivent, les élèves doivent être capables de maîtriser des connaissances fondamentales diverses, de se confronter à des sources, d'analyser des documents, de prendre des notes ainsi que de mener un travail personnel. L'enseignement d'histoire-géographie développe des connaissances et construit des capacités et méthodes spécifiques qui amorcent les enseignements de l'option HGGSP (histoire-géographie, géopolitique, sciences politiques) que les élèves pourront choisir en 1^{ère} générale.

En seconde, le programme d'histoire s'intéresse aux grandes étapes de la formation du monde moderne qui débute dans la Grèce antique et l'Empire Romain, puis se poursuit avec les grandes découvertes pour s'achever à la veille de la Révolution Française. En géographie, nous nous intéresserons à l'environnement et à l'étude du monde en transition à toutes les échelles dans le contexte du réchauffement climatique global.

Les heures de cours seront structurées, plus ou moins de la même façon. Les élèves seront acteurs du cours en étant plongés dans des activités et confrontés à des sources et des documents. Ils devront apprendre à formuler une réflexion de manière argumentée, réaliser un croquis, mais aussi développer leur prise de note active. J'attends d'eux de la rigueur, de la curiosité et une participation orale dynamique. Si je donne généralement peu de travail à la maison, les activités proposées en classe peuvent être ramassées et évaluées. Enfin, à chaque fin de chapitre, une évaluation sera proposée sous des formes diverses (question problématisée, étude de document, croquis). Il convient donc de travailler régulièrement, et apprendre à mémoriser sur le temps long pour éviter d'être dépassé. Cette année, vous le constatez, s'annonce riche et particulièrement intéressante en histoire-géographie !

Pour s'intégrer dans le monde d'aujourd'hui avec confiance et sans appréhension, il est indispensable de parvenir à une aisance suffisante en anglais. L'objectif essentiel au lycée est donc de conforter, dès la classe de seconde et tout au long des trois années de lycée, les progrès enregistrés ces dernières années tant au niveau de la pratique de la langue que des connaissances culturelles anglophones. *Peu importe la filière ou la voie professionnelle qui sera choisie, l'anglais sera indispensable !*

Quelques conseils pour progresser :

La première chose que l'on peut conseiller pour bien réussir l'année est bien évidemment d'écouter en cours ! Les cours dispensés aideront à gagner en compétences orales et écrites, et à en apprendre plus sur la culture anglophone.

Pour développer ses compétences en anglais, il n'y a pas de grand secret : il faut s'entraîner ! La participation en classe reste donc essentielle.

Mais pour réellement progresser en anglais, il faudra aussi s'investir pleinement dans l'apprentissage du cours et mettre en place une organisation de travail permettant d'approfondir les connaissances (fiches, recherches, mémorisation des éléments nouveaux et réinvestissement des nouvelles connaissances afin de les consolider...) tant sur le plan linguistique (grammaire, vocabulaire...) que sur le plan culturel et tout cela avec beaucoup de régularité !

Penser également à avoir son matériel à chaque cours en particulier la tablette chargée et des écouteurs !

Toutefois, le meilleur moyen de progresser reste de prendre plaisir à apprendre. L'enseignement dispensé en classe offre les bases pour comprendre et s'exprimer, mais pour peaufiner le niveau il y a énormément de ressources moins scolaires et plus ludiques à votre disposition :

- Regarder des films, des programmes télévisés en VOST (sous-titrés en anglais oui !)
- Lire des romans ou BD en anglais
- Ecouter des podcasts en anglais ainsi que des TED Talk

En anglais, il s'agit donc simplement de bien travailler et d'éviter d'être trop dur avec soi-même. Il suffit d'être confiant et de vouloir progresser ! Avec un peu de motivation et en travaillant la compréhension et l'expression avec sérieux et régularité, tout est possible !

Let's do it !

HORAIRES

L'horaire d'Espagnol langue vivante est de trois heures.

Les élèves de 2A ont cours les mardis de 10h25 à 11h55 et les vendredis de 10h25 à 11h55.

Les élèves de 2B ont cours les lundis de 13h30 à 15h et les jeudis de 15h15 à 16h45

OBJECTIFS

- linguistique et culturel.
- apprentissage de la langue ; autonomie et de la réflexion.

LE TRAVAIL EN CLASSE

Supports utilisés par les professeurs: documents tirés de la littérature ou de la presse en langue espagnole: textes, enregistrements audio ou vidéo, chansons, documents iconographiques, accès à Internet, laboratoire de langues.

Le travail en classe se compose de différentes phases basées sur la participation des élèves :

- Interrogation de début d'heure : C'est le moment où le professeur vérifie si l'élève a acquis les objectifs du cours précédent et aussi si les élèves ont travaillé à la maison.
- Objectif du cours : expliquer aux élèves ce qu'on va travailler pendant ce cours et ce qu'ils doivent savoir à la fin du cours.
- Phase de synthèse: synthèse de tout ce qu'ils ont appris pendant le cours à partir de la participation orale des élèves, travail écrit ou quelques exercices. Travail personnel ou en groupe.

LE TRAVAIL À LA MAISON

La classe de Seconde est plus particulièrement destinée à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail et la réflexion. Le travail à la maison est donc indispensable, il doit être régulier et surtout approfondi.

DÉMARCHE ATTENDUE:

- Mémorisation du vocabulaire
 - Mémorisation des structures ou points de grammaire notés en classe.
- Les élèves doivent prendre conscience que l'apprentissage d'une langue étrangère ne peut pas se faire sans cet effort de mémorisation.
- Travail écrit : exercices de différents types, de phrases à compléter, de questions, de compréhensions, et de petites rédactions qui seront corrigées et notées.
 - Travail oral : présentations, dialogues, audios et vidéos.

Sciences de la Vie et de la Terre

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au lycée vise à dispenser une formation scientifique solide. Dans le prolongement du collège, il poursuit la formation civique des élèves. Discipline en prise avec l'évolution des connaissances et des technologies, les SVT permettent à la fois la compréhension d'objets et de méthodes scientifiques et l'éducation en matière d'environnement, de santé, de sécurité, contribuant ainsi à la formation des futurs citoyens.

Dans ses programmes, la discipline porte trois objectifs majeurs :

- renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences et, plus généralement, assurer l'acquisition d'une culture scientifique assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie ;
- participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique ;
- préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et, au-delà, aux métiers auxquels elle conduit.

Physique-Chimie

Dans la continuité du collège, le programme de physique-chimie de la classe de seconde vise à faire pratiquer les méthodes et démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. L'objectif est de donner aux élèves une vision intéressante et authentique de la physique-chimie. Le programme accorde une place importante aux concepts et en propose une approche concrète et contextualisée. Il porte l'ambition de permettre aux élèves d'accéder à une bonne compréhension des phénomènes étudiés et de leur faire percevoir la portée unificatrice et universelle des lois et concepts de la physique-chimie.

La démarche de modélisation occupe une place centrale dans l'activité des physiciens et des chimistes pour établir un lien entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et le « monde » des modèles et des théories. Aussi, l'enseignement proposé s'attache-t-il à introduire les principaux éléments constitutifs de cette démarche, tels que : simplifier la situation initiale ; établir des relations entre grandeurs ; choisir un modèle adapté pour expliquer des faits ; effectuer des prévisions et les confronter aux faits ; recourir à une simulation pour expérimenter sur un modèle ; choisir, concevoir et mettre en œuvre un dispositif expérimental pour tester une loi.

Une telle approche, dans laquelle le raisonnement occupe une place centrale, permet de construire une image fidèle de ce que sera un enseignement de physique-chimie proposé en cycle terminal ou au-delà, dans une formation post-baccalauréat. Le programme de seconde permet ainsi à tous les élèves de formuler des choix éclairés en matière de parcours de formation en classe de première générale ou technologique et de suivre avec profit l'enseignement scientifique proposé dans le tronc commun de formation du cycle terminal de la voie générale.

Les programmes sont consultables sur le site : <https://eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique>

Le port de la **blouse** est **obligatoire à chaque séance de travaux pratiques**.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

Les élèves de 2nde ont 2 **heures hebdomadaires**.
Demi-fond, rugby, musculation / STEP

ATTENTION :

Début des cours à 08h15. Les lycéens se rendront et rentreront des structures sportives (site Marie Anne de Tilly et gymnase des Annonciades de Meulan) par leur propre moyen.

• TENUE :

La tenue d'EPS est **obligatoire**, les élèves doivent se changer **obligatoirement AVANT et APRES le cours d'EPS**. Il est demandé un bas (jogging, survêtement, short), tee-shirt (+ pull et vêtement de pluie selon les conditions météorologiques) et une paire de chaussures de type basket (avec un maintien de la cheville et différentes de celles portées dans la journée).

Lors de l'activité au gymnase, **les chaussures devront être sans semelles noires**.

• INAPTITUDE PARTIELLE/TOTALE :

Inaptitude partielle : Si un élève est inapte à la pratique de l'EPS (maladie, blessure), **il doit présenter dans la mesure du possible, un certificat médical**. L'enseignant adaptera son évaluation et décidera si l'élève doit rester en permanence ou participer (de manière adaptée) au cours d'EPS. **La présence de l'élève au sein de l'établissement est obligatoire, sauf si le responsable de la vie scolaire autorise le retour à la maison de l'élève.**

Inaptitude totale : Si un élève est inapte à la pratique de l'EPS à l'année, il doit fournir un certificat médical (fait par le médecin). L'enseignant d'EPS et le responsable de la vie scolaire décideront de sa dispense à assister ou non au cours d'EPS.

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Le cours de Sciences Economiques et Sociales (SES) en classe de Seconde est conçu comme une introduction aux sciences sociales, couvrant les bases de l'économie, de la sociologie et de la science politique.

Ce cours vise à fournir une culture générale de base de ces disciplines, à développer un esprit critique et analytique, et à préparer les élèves à mieux comprendre les enjeux du monde contemporain.

C'est une première étape importante pour ceux qui envisagent de poursuivre en Première avec l'option SES.

Voici les principaux attendus du cours :

- Découverte des fondements économiques : mécanismes économiques de base, acteurs économiques, fonctionnement du marché
- Initiation à la sociologie : découverte des faits sociaux, analyse des inégalités, la socialisation
- Introduction à la science politique : le pouvoir politique, les régimes politiques, participation politique
- Développement de compétences transversales ;
- Sensibilisation aux enjeux contemporain.

SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Les Sciences Numériques et Technologie (SNT) sont une matière obligatoire pour les élèves de classe de seconde générale et technologique en France. Ce cours a pour objectif de familiariser les élèves avec les bases du numérique, ses enjeux et son impact sur la société

1) **Programme et matériel.**

Le programme est consultable dans son intégralité sur le site : <http://eduscol.education.fr/>

Chaque élève doit avoir son matériel à chaque cours de SNT :

- un lutin
- son cahier d'activités
- la tablette chargée et des écouteurs.

2) **Les règles.**

Les règles de vie de classe et de sécurité doivent être respectées. Elles seront données par les enseignants en début d'année.

3) L'apprentissage.

Le cours de SNT doit être relu, compris et appris après chaque séance. Une fois que l'élève connaît son cours, il peut commencer les exercices. Ne pas hésiter à s'avancer sur le travail ! En cas de difficulté, l'élève ne doit pas hésiter à demander de l'aide au professeur.

4) Les absences.

En cas d'absence, le cours et les exercices faits en classe doivent être rattrapés au plus vite. Les évaluations sont également rattrapées lors du retour de l'élève au lycée.

5) Ecole Directe

Le professeur de SNT met à jour régulièrement le contenu sur Ecole Directe (contenu de séance, travail à faire, documents sur les espaces de travail). Les élèves doivent utiliser le compte élève pour avoir accès à l'intégralité des documents mis en ligne.

CHINOIS LV3

L'option chinois en LVC (Langue Vivante C) au lycée est une opportunité pour les élèves de découvrir et d'approfondir leurs connaissances en langue et culture chinoises.

Voici un aperçu général du programme, bien que les détails puissent varier légèrement selon les besoins des élèves :

1. Niveau de langue visé

- Niveau débutant : Les élèves commencent souvent avec peu ou pas de connaissances du chinois.
- Objectifs : L'objectif principal est d'acquérir des compétences **de base en compréhension et en expression orale et écrite**. En fin de terminale, les élèves devraient avoir atteint un niveau A2/B1 du CECRL (Cadre européen commun de référence pour les langues). Soit idéalement entre 800 et 1500 caractères.

2. Compétences linguistiques

- Oral : Apprendre à se présenter, échanger des informations simples, participer à des conversations de la vie quotidienne.
- Écrit : Lire et écrire des phrases simples, apprendre les bases des caractères chinois (idéogrammes), rédiger des textes courts (comme des lettres ou des messages).
- Grammaire : Découverte des structures grammaticales de base du chinois, avec un accent sur la syntaxe, et la construction des phrases.

3. Phonétique et Prononciation

- Pinyin : Systématiquement utilisé pour l'apprentissage de la prononciation.
- Transcription phonétique du chinois
- Tons : Travail sur les quatre tons du mandarin pour éviter les confusions de sens.

4. Vocabulaire

- Thèmes : Vie quotidienne, famille, école, loisirs, cultures chinoise et française.
- Caractères : Apprentissage progressif des caractères chinois, avec une attention portée à la mémorisation et à la reconnaissance.

5. Civilisation et Culture

- Histoire et Géographie : Introduction à la Chine contemporaine, ses grandes villes, ses traditions et ses fêtes (comme le Nouvel An chinois).
- Culture : Apprentissage des coutumes, de la vie quotidienne, des œuvres culturelles (cinéma, littérature) et des pratiques sociales.
- Comparaisons interculturelles : Comparer certains aspects de la culture chinoise avec la culture française pour mieux comprendre les différences et les similarités.

6. Évaluations

- Contrôle / Evaluation continu : Évaluations régulières des compétences orales et écrites.
- Examen du baccalauréat : En terminale, l'option chinois LVC est évaluée sous forme d'une épreuve orale, et éventuellement une épreuve écrite, en fonction de la filière et du poids de l'option choisi par l'élève.

7. Méthodologie

- Supports variés : Utilisation de manuels, supports donnés par le professeur et autres exercices à rendre... de films, de chansons, d'applications mobiles, et de ressources en ligne pour renforcer l'apprentissage.
- Activités interactives : Jeux de rôles, discussions en groupe, présentations orales, etc.

Le nombre de caractères chinois à maîtriser en fin de Seconde, Première et Terminale dans l'option chinois au lycée n'est pas strictement défini au niveau national. Cependant, voici une estimation basée sur les pratiques pédagogiques courantes :

En fin de Seconde

- Objectif : Environ 150 à 200 caractères.
- Contenu : L'accent est mis sur les caractères les plus fréquents et utiles pour les échanges basiques. Les élèves apprennent également à former des mots composés et des phrases simples.

En fin de Première

- Objectif : Environ 300 à 400 caractères.
- Contenu : Les élèves continuent à enrichir leur vocabulaire, avec une progression vers des phrases plus complexes et une meilleure compréhension des textes courts.

3. En fin de Terminale

- Objectif : Environ 500 à 600 caractères.
- Contenu : À ce stade, les élèves devraient être capables de lire et de comprendre des textes simples, rédiger des paragraphes courts et s'exprimer de manière plus fluide à l'écrit comme à l'oral.

Ces chiffres sont indicatifs et peuvent varier en fonction du rythme d'apprentissage des élèves, des méthodes d'enseignement, et de la motivation personnelle des élèves à pratiquer en dehors des cours.

Enfin, Cette option est idéale pour les élèves passionnés par les langues et cultures étrangères, ou pour ceux qui souhaitent diversifier leur profil linguistique.

ESPAGNOL SECTION EUROPEENNE

La section européenne a pour objectif de favoriser la maîtrise avancée d'une langue vivante par les élèves et l'ouverture européenne et internationale.

HORAIRE

Les élèves ont cours les vendredis de 13h30 à 15h

OBJECTIFS

- Développer la connaissance de la culture, l'histoire et la géographie de l'Espagne et des pays hispanophones d'Amérique latine.
- Apprentissage et réflexion des différents événements.
- Entraîner les élèves à la prise de parole et à l'argumentation en espagnol.

LE TRAVAIL EN CLASSE

Supports utilisés par le professeur: documents historiques, culturels et géographiques : Textes, vidéos et documentaires.

Le travail en classe se compose de différentes phases basées sur la participation des élèves :

- Interrogation de début d'heure : C'est le moment où le professeur vérifie si l'élève a acquis les objectifs du cours précédent et aussi si les élèves ont travaillé à la maison.
- Objectif du cours: expliquer aux élèves ce qu'on va travailler pendant ce cours et ce qu'ils doivent savoir à la fin du cours.
- Phase de synthèse: synthèse de tout ce qu'ils ont appris pendant le cours.à partir de la participation orale des élèves, travail écrit ou quelques exercices. Travail personnel ou en groupe.

LE TRAVAIL À LA MAISON

La classe de Seconde est plus particulièrement destinée à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail et la réflexion. Le travail à la maison est donc indispensable, il doit être régulier et surtout approfondi.

DÉMARCHE ATTENDUE:

- Apporter des premiers éléments du vocabulaire spécifique
- Savoir situer dans une carte l'Espagne et les différents pays de l'Amérique du Sud
- Nommer et connaître les principales périodes historiques
- Connaître les éléments principaux de la culture espagnole et hispanophone
- Compréhension orale et écrite de documents, documentaires, audios et vidéos.
- Production orale et écrite: présentations reliées avec l'histoire, la culture et la géographie espagnole et hispanophones.
- Améliorer l'expression orale et écrite en langue espagnole.