



« Le bonheur est le regard tourné vers Dieu, la tristesse est le regard tourné vers soi. » Carlo Acutis

Livret d'accueil

Niveau 2^{de}

Etablissement Mercier-Saint-Paul – Site Sainte Avoye

1 rue des Annonciades
78250 Meulan en Yvelines
01-34-92-84-20

<https://mercier-st-paul.fr/>

Instagram : Mercier Saint-Paul



Année scolaire 2025-2026

Table des matières

| | |
|--|----------|
| LE LYCEE « MODE D'EMPLOI » | 2 |
| LES PREMIERS JOURS AU LYCEE | 2 |
| LES HORAIRES | 2 |
| QUI CONTACTER ? | 3 |
| L'ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)..... | 3 |
| LE CARNET DE CORRESPONDANCE | 3 |
| L'AGENDA..... | 4 |
| ETUDE PARKOURS..... | 4 |
| Le CDI (Centre de Documentation et d'Information) | 5 |
| LA PASTORALE | 6 |
| L'ASSOCIATION SPORTIVE | 6 |
| PARTICIPER A LA VIE DU LYCEE EN TANT QUE PARENTS | 6 |
| LE STAGE DE FIN D'ANNEE | 7 |
| SPECIALITES PROPOSEES AU LYCEE MERCIER | 7 |
| QUELQUES DATES IMPORTANTES (sous réserve de modification)..... | 8 |
| LES MATIERES ET LEURS ATTENDUS | 9 |
| FRANÇAIS..... | 9 |
| MATHEMATIQUES | 9 |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE-EMC..... | 11 |
| ANGLAIS..... | 12 |
| ESPAGNOL..... | 13 |
| PHYSIQUES-CHIMIE ET SVT | 14 |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | 15 |
| SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES..... | 16 |
| MANAGEMENT ET GESTION | 16 |
| SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIQUES | 17 |
| CHINOIS LV3..... | 18 |
| ESPAGNOL CULTURE EUROPEENNE..... | 19 |
| ATELIER THEATRE | 20 |

LE LYCEE « MODE D'EMPLOI »

LES PREMIERS JOURS AU LYCEE

Les débuts au lycée marquent une étape importante dans la vie d'un adolescent. Pour faciliter l'intégration, nous organisons un séjour de cohésion au Puy du Fou et des temps de rencontre avec l'équipe éducative. Les premiers jours sont également consacrés à la découverte des lieux, des outils numériques et du règlement intérieur.

Conseils aux familles :

- Prendre le temps d'échanger chaque soir sur la journée vécue.
- Encourager votre enfant à poser des questions aux professeurs et à la vie scolaire.
- Vérifier ensemble l'utilisation de l'agenda et d'Ecole Directe.

LES HORAIRES

Les horaires de cours lundi, mardi, jeudi et vendredi : 8h35 à 16h45.

Mercredi : 8h35 à 17h05 (pour les élèves faisant de l'aviron).

| Matinée | | Après-midi | |
|----------------------------|---------------|------------------------------|---------------|
| Portail | Cours | Portail | Cours |
| 8h – 8h32 | 8h35 – 10h05 | 13h20 – 13h30 | 13h30 – 15h |
| Récréation : 10h05 – 10h25 | | Récréation : 15h – 15h15 | |
| 10h05- 10h10 | 10h25 – 11h55 | 15h – 15h05 | 15h15 – 16h45 |
| Fermeture du portail à 12h | | Fermeture du portail à 16h55 | |

Sous réserve de modifications dans l'année.

Pour les horaires des cours d'EPS, de français et de mathématiques, ces derniers durant 1h50, se référer directement à l'emploi du temps sur Ecole Directe.

- **L'emploi du temps**

Il est fixé par semestre et est consultable en temps réel sur Ecole Directe.

Durant les premiers jours de septembre, l'emploi du temps peut être modifié. Ces changements seront visibles sur Ecole Directe. Toutefois, certains changements

d'emploi du temps peuvent intervenir de façon exceptionnelle, par exemple lors des sorties scolaires. Vous serez prévenu le cas échéant.

QUI CONTACTER ?

Prise de RDV par Ecole Directe ou en contactant l'accueil de l'établissement.

Personnel de Direction

M. Ropartz : Chef d'Etablissement

Mme Gossé : Directrice Adjointe du lycée

Vie scolaire

M. Gris : Responsable Vie Scolaire

Pôle Inclusion

Mme Barré : Directrice Adjointe Pôle inclusion

L'ENVIRONNEMENT NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)

Ecole Directe est une application accessible sur le web qui va vous permettre de suivre la scolarité de votre enfant au plus près. Vous pourrez consulter le cahier de textes, voir ses notes et aussi à travers les actualités connaître tous les événements qui se déroulent au lycée (les circulaires sont envoyées sur votre messagerie). De plus, grâce à la messagerie intégrée, cette application permet de contacter rapidement un membre de l'établissement.

Vous avez déjà reçu vos identifiants et code d'accès.

Il est important que vos enfants n'utilisent pas votre accès.

LE CARNET DE CORRESPONDANCE

Il s'agit du « passeport scolaire » de votre enfant. Il est dématérialisé : plus de format papier mais une utilisation par le biais d'école directe.

A quoi sert-il ?

- Partager les communications du lycée,
- Régulariser les absences, les retards,
- Prendre un rendez-vous avec un membre de l'équipe éducative.

Vous recevrez des alertes par mail ou sms pour vous prévenir de l'arrivée d'un message. Cependant, nous vous invitons à **le consulter aussi régulièrement que possible.**

En cas d'absence de votre enfant, merci d'informer l'établissement au plus vite en suivant la procédure de signalement des absences mise en place (se référer au mail « Signaler une absence » que M. Gris vous a envoyé sur École Directe). Vous pouvez également lui envoyer un message via Ecole Directe en cas de difficulté ou appeler l'accueil de l'établissement.

En cas de retard de votre enfant, ce dernier doit se présenter au bureau de la Vie Scolaire pour obtenir l'autorisation de rentrer en classe muni d'un ticket spécifique. Quand le retard dépasse 15 minutes sur une séquence de cours, l'élève ne sera pas accepté et sera envoyé en salle de permanence.

L'AGENDA

C'est un outil **indispensable**. Votre enfant devra y noter à la fin de chaque cours les devoirs et les leçons à apprendre, les dates des contrôles.

Si votre enfant n'a pas eu le temps de tout noter, vous pourrez aussi regarder le cahier de textes en ligne sur le site Ecole Directe. Chaque professeur y note le travail donné ainsi que les leçons à apprendre. **Attention : cela ne doit pas remplacer l'agenda !!**

Des problèmes pour gérer le travail scolaire ? En cas de besoin, n'hésitez pas à contacter le professeur concerné (par le biais d'Ecole Directe ou du carnet de correspondance). Il vous est également possible de prendre rendez-vous avec le professeur principal de votre enfant.

ETUDE PARKOURS

Le tutorat Parkours aide les élèves à s'organiser, à consolider leur méthode de travail et à gagner en autonomie, grâce à un suivi régulier en petits groupes avec un tuteur étudiant.

Les séances, organisées après les cours, allient aide aux devoirs, méthodologie et suivi personnalisé pour favoriser des progrès durables.

Les inscriptions sont ouvertes sur : <https://www.parkours.fr/inscrire-mon-enfant> et le nombre de places est limité.

Site : <https://www.parkours.fr/>

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information)

Le CDI (Centre de Documentation et d'Information)

Le CDI, ou Centre de Documentation et d'Information, est un espace au sein de l'établissement (situé au troisième étage, bâtiment du collège) où les élèves peuvent lire, trouver des ressources documentaires, effectuer des travaux scolaires ainsi que des recherches.

Il est géré par Madame VANNIER, professeure documentaliste.

Les lycéens peuvent y emprunter des livres, des magazines mais aussi consulter des ordinateurs ou encore des brochures concernant l'orientation.

Le CDI est ouvert du lundi au vendredi (sauf le mercredi) de 8h10 à 16h45, notamment lors de l'accueil et de la récréation du matin et de la pause du midi.

Les élèves peuvent également effectuer des travaux de recherches lors des heures de permanences au CDI (voir emploi du temps affiché sur la porte).

Le lundi et vendredi, lors de la pause du midi (12h45-13h30), est proposé aux élèves du collège et du lycée des clubs sur inscription :

- « Club manga » le lundi midi : Le club manga propose aux élèves un espace dédié à la découverte et à l'échange autour de l'univers manga. Les participants explorent les œuvres japonaises (manga, anime, culture pop), développent leur sens critique, leur créativité et leur goût pour la lecture. Le club favorise également l'expression artistique à travers des ateliers de dessin, d'écriture ou de création de fanzines.

-« Club Ludo » le vendredi midi : Le club Ludo est un club de jeux de société, proposé au sein du CDI, il offre aux élèves un espace stimulant et convivial pour développer des compétences essentielles tout en s'amusant. À travers des jeux variés (stratégie, coopération, logique, mémoire...), les participants apprennent à réfléchir, collaborer, respecter les règles et gérer leurs émotions. Ce moment hebdomadaire favorise la socialisation, la concentration et le plaisir de jouer ensemble, loin des écrans.

Les animations annuelles proposées au CDI (une à deux animations par mois) sont similaires à celles des collégiens, mais adaptées à un niveau de difficulté supérieure pour les lycéens.

Les lycéens peuvent participer à des concours de lecture, des « speedbooking », des ateliers d'écriture, des expositions.

Ils peuvent également proposer la mise en place de projets à la professeure documentaliste.

De plus, les lycéens ont accès au portail documentaire ESIDOC (voir brochure) où ils peuvent trouver des informations sur le nouveau baccalauréat, l'orientation post-bac, les métiers, les concours et les examens.

Un kiosque ONISEP avec des brochures sur les métiers est disponible au CDI.

En somme, le CDI est un outil précieux pour les lycéens qui souhaitent s'évader par la lecture, participer aux animations, approfondir leurs connaissances, trouver des ressources pour leurs études et se préparer à leur orientation future".

LA PASTORALE

En tant qu'établissement catholique, nous proposons à chaque élève de découvrir et approfondir sa foi, tout en respectant les convictions de chacun.

La pastorale rythme l'année scolaire à travers : des célébrations et temps forts liturgiques, des projets solidaires (collectes, actions caritatives), des temps de réflexion et de partage animés par l'équipe pastorale.

L'ASSOCIATION SPORTIVE

Les enseignants d'EPS proposent **3 activités** (aviron, futsal, « 3 raquettes » : tennis, tennis de table et badminton) **le mercredi après-midi de 13H00 à 16H00 (peut varier en fonction de l'activité)** pour un tarif de 45 euros à l'année par activité.

A noter que la cotisation de l'AS peut être payée dans son intégralité par le dispositif « Pass Plus » proposé par le département des Yvelines.

La circulaire d'inscription avec toutes les informations sera distribuée à tous les élèves dès le premier cours d'EPS et sera disponible sur le site de l'établissement.

PARTICIPER A LA VIE DU LYCEE EN TANT QUE PARENTS

- **Etre parent correspondant**

Le(s) parent(s) correspondant(s) sont présents dans les différentes instances du lycée. Ils sont les porte-parole des parents de la classe.

Ils peuvent faire partie de la commission self. Une réunion d'informations obligatoire aura lieu prochainement, présidée par le chef d'établissement, afin de vous accompagner au mieux dans ce rôle. La date vous sera communiquée ultérieurement.

- **Etre membre de l'APEL**

L'Association des Parents d'Elèves (APEL) joue un rôle prépondérant dans la vie de l'établissement. Vous pouvez en devenir membre si vous le souhaitez via le mail de l'association apel.msp@gmail.com.

LE STAGE DE FIN D'ANNEE

En classe de seconde, les élèves réalisent un **stage d'observation en entreprise** durant les deux dernières semaines de juin. Ce temps fort a pour objectif de permettre aux jeunes de découvrir le monde professionnel, de préciser leur projet d'orientation et de développer leur autonomie.

Anticiper la recherche

Il est important de **s'y prendre suffisamment tôt** : les entreprises sont souvent sollicitées, et un stage trouvé en avance permet d'aborder cette expérience sereinement.

L'évaluation du stage

À l'issue de la période, chaque élève présentera un **oral en fin d'année scolaire**, qui portera sur son expérience et ses découvertes. Cette épreuve constitue un entraînement précieux pour la prise de parole et la préparation au baccalauréat.

SPECIALITES PROPOSEES AU LYCEE MERCIER

En classe de première, le lycée propose plusieurs enseignements de spécialité permettant à chaque élève de construire un parcours en cohérence avec ses projets d'études supérieures. Les spécialités proposées sont : Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques ; Mathématiques ; Sciences Physiques ; Anglais, Monde Contemporain ; Numérique et Sciences Informatiques ; Sciences Économiques et Sociales.

Chaque spécialité est enseignée à raison de quatre heures par semaine et vise à approfondir les connaissances et compétences dans un domaine spécifique, tout en développant l'autonomie, l'esprit critique et la capacité d'analyse des élèves.

Sites sur l'orientation :

www.orientation-pour-tous.fr

www.parcoursup.fr

<https://lycee-avenirs.onisep.fr/>

www.onisep.fr

www.cidj.com

QUELQUES DATES IMPORTANTES (sous réserve de modification)

- Jeudi 4 septembre : photos individuelles.
- Du mercredi 10 septembre (départ 14h) au vendredi 12 (retour 22h) : séjour d'intégration au Puy du Fou
- Lundi 15 septembre : Début étude PARKOURS
- Mercredi 17 septembre : début de la Section sportive Aviron
- **Semestre 1 : du 01/09/2025 au 01/02/2026**
- **Semestre 2 : du 02/02/2026 au 13/06/2026**
- Semaine du 6 octobre : Début des DST – tous les mercredis de 8h15 à 10h05
- 13 Novembre : Conseil de niveau mi-semestre 1
- Mardi 2 décembre : réunions parents-professeurs (RDV via Ecole Directe)
- Lundi 5 janvier : journée pédagogique
- Mardi 9 et mercredi 10 février : Conseil de classe du 1^{er} semestre
- Lundi 30 mars : Conseil de niveau mi-semestre 2
- Mardi 26 et mercredi 27 mai : Conseil de classe du 2^{ème} semestre
- 15 au 26 juin : semaines de stage

D'autres dates vous seront communiquées tout au long de l'année.

LES MATIERES ET LEURS ATTENDUS

FRANÇAIS

La façon d'aider un élève de 2nde dans son travail ne diffère guère d'une matière à l'autre.

Elle comporte tout d'abord quelques principes de bon sens :

- Parler régulièrement avec eux de ce qu'ils font en classe, des lectures d'œuvres complètes en cours... Passer par l'oral aide à fixer les choses.
- Communiquer avec l'enseignant en cas de besoin. Pousser les élèves à signaler leurs difficultés et à demander de l'aide.
- Consulter régulièrement *Ecole directe*.
- Cela paraît évident, mais les leçons sont à apprendre pour chaque cours. Il est donc impossible que votre enfant vous dise qu'il n'a pas de devoir en français. Il y a forcément un cours à apprendre et/ou un livre à lire.
- Aider vos enfants à être plus autonomes notamment dans l'organisation et la planification de la charge de travail.
- Pour tout ce qui concerne les programmes, vous pourrez vous reporter au site <http://eduscol.education.fr>

Un problème de plus en plus grave consiste en la pauvreté des références culturelles des élèves et du vocabulaire. Chaque texte lu renvoie à des réalités qu'ils ignorent bien souvent. Vous pouvez là leur apporter une aide réelle, tout d'abord en les « ouvrant » le plus possible à tout ce qui crée une culture générale. N'hésitez pas à parler avec eux de l'actualité et du monde qui les entoure.

L'autre façon de les aider à s'ouvrir, à s'enrichir, est de leur donner la chance d'avoir le temps de le faire : pour cela, il est absolument indispensable d'encadrer l'accès aux ordinateurs. Un accès personnel à internet dans sa chambre est difficile à gérer de façon raisonnable pour un adolescent. L'ordinateur et internet sont des ressources indispensables de connaissances qu'il faut savoir apprivoiser.

MATHEMATIQUES

En classe de seconde, les attendus en mathématiques couvrent plusieurs domaines essentiels qui préparent les élèves à la suite de leur cursus au lycée, notamment pour les filières scientifiques en première et terminale.

Voici les principaux attendus pour cette classe :

1. Nombres et calculs

- Maîtrise des outils de calcul numérique : les nombres réels, les puissances, les racines carrées et les fractions.

- Utilisation des outils de calcul algébrique : identités remarquables, manipulation des polynômes et factorisation d'expressions algébriques simples.

2. Géométrie

- Travailler sur les figures planes : triangles, cercles, et quadrilatères et l'utilisation des théorèmes (Pythagore ou de Thalès).
- Vecteurs et translation : dans le plan, coordonnées de vecteurs et transformations géométriques.
- Géométrie dans l'espace : solides (cylindres, cônes, sphères), calculs de volumes et de surfaces.

3. Fonctions

- Étude des fonctions usuelles : fonctions linéaires, affines, quadratiques, fonctions racine carrée.
- Représentation graphique : Tracer et interpréter les graphiques des fonctions, comprendre la notion de variation d'une fonction (croissante, décroissante).
- Résolution d'équations et d'inéquations : Résoudre des équations polynomiales du second degré et des systèmes d'équations simples.

4. Statistiques et probabilités

- Statistiques descriptives : indicateurs statistiques (moyenne, la médiane, l'écart-type).
- Probabilités : calculs de probabilités simples, loi de probabilité d'une variable aléatoire.

5. Algèbre

- Résolution d'équations et systèmes

6. Algorithmique et programmation

- Initiation à la programmation : pour résoudre des problèmes mathématiques simples.
- Utilisation d'algorithmes : Conception d'algorithmes pour des tâches mathématiques de base.

7. Argumentation et démonstration

- Démonstration en géométrie : Capacité à rédiger des démonstrations rigoureuses en géométrie.
- Raisonnement logique : Développer des raisonnements structurés pour justifier des résultats ou résoudre des problèmes complexes.

Ces attendus sont essentiels pour permettre aux élèves de développer une base solide en mathématiques, qui leur sera nécessaire pour les classes de première et terminale, quelle que soit la spécialité choisie.

Un travail personnel régulier tout comme l'investissement en classe seront nécessaires tout au long de l'année.

Classe de Seconde

L'enseignement de l'Histoire et de la Géographie en classe de Seconde constitue une étape charnière entre le collège et le lycée. Il consolide les bases acquises au collège tout en introduisant des approches et des méthodes plus approfondies en vue du Baccalauréat. Les élèves développent leur capacité d'analyse, leur curiosité intellectuelle et leur esprit critique à travers l'étude de problématiques guidées.

Les compétences travaillées

- Analyser des documents pour comprendre le contexte historique ou géographique ;
- Identifier et hiérarchiser les informations essentielles ;
- Prendre des notes efficacement, pour gagner en autonomie et organisation ;
- Réaliser un travail personnel à l'oral ou à l'écrit : croquis, écrits, exposés.

Ces compétences leur permettront d'aborder plus sereinement leur scolarité au lycée et de devenir des citoyens capables de réfléchir aux grands enjeux contemporains.

Les programmes

En **histoire**, le programme suit une progression chronologique qui mène de la Méditerranée antique au XVIII^e siècle. Il met en évidence les grandes transformations du monde moderne à travers l'étude de la Méditerranée antique et médiévale, la découverte du Nouveau Monde et l'ouverture sur l'Atlantique, l'humanisme et la Renaissance, les réformes religieuses et la construction de l'État moderne, ainsi que le siècle des Lumières et les prémices des révolutions politiques.

En **géographie**, l'enseignement porte sur les grands équilibres et déséquilibres du monde contemporain. Les élèves analysent à la fois les inégalités de développement à différentes échelles et les risques et vulnérabilités auxquels les sociétés humaines et leurs territoires sont confrontés.

En **EMC**, le thème central « Droits, libertés et responsabilité » conduit les élèves à réfléchir aux principes démocratiques et à la manière dont ils s'exercent et se protègent dans la société actuelle.

Les attentes de travail

- Avoir son matériel à chaque cours, essentiel notamment pour les exercices cartographiques.
- Réaliser tous les devoirs et exercices, notés ou non, afin de progresser régulièrement.
- Être actif et participer en classe pour développer ses capacités orales et son esprit critique.
- Préparer les évaluations et les DST par un travail régulier, notamment grâce aux fiches de révision
- Lire et s'informer de l'actualité, pour mieux comprendre les enjeux étudiés.
- Ne pas se reposer sur les outils numériques pour répondre à des attendus pédagogiques humains.

Programmation annuelle de Seconde

| Discipline | Thèmes et chapitres |
|--|---|
| Histoire – Thème 1 : La Méditerranée, un monde d'échanges | Chapitre 1 : La Méditerranée antique : un espace d'échanges culturels, économiques et politiques Chapitre 2 : La Méditerranée médiévale : carrefour de civilisations (chrétiens, musulmans et juifs) |
| Géographie – Thème 1 : Sociétés et environnements : des équilibres fragiles | Chapitre 1 : Les sociétés face aux risques Chapitre 2 : Des ressources majeures, des tensions croissantes |
| EMC Chapitre 1 | L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique |
| Histoire – Thème 2 : XVe – XVIe siècles, un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle | Chapitre 3 : Les grandes découvertes et l'ouverture sur le monde Chapitre 4 : L'Humanisme, la Renaissance et les mutations religieuses |
| Géographie – Thème 2 : Territoires, populations et développement | Chapitre 3 : Des inégalités de développement à toutes les échelles Chapitre 4 : Des dynamiques démographiques contrastées |
| EMC Chapitre 2 | Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux) |
| Histoire – Thème 3 : XVIIe – XVIIIe siècles, lumières et révolutions | Chapitre 5 : L'affirmation de l'État absolu Chapitre 6 : Le siècle des Lumières et la contestation de l'absolutisme Chapitre 7 : Les révolutions politiques à la fin du XVIIIe siècle |
| Géographie – Thème 3 : Dynamiques de la mondialisation | Chapitre 5 : La métropolisation : un processus mondial Chapitre 6 : Des espaces ruraux en mutation |

ANGLAIS

L'objectif essentiel au lycée est de conforter, dès la classe de seconde et tout au long des trois années de lycée, les progrès enregistrés ces dernières années tant au niveau de la pratique de la langue que des connaissances culturelles anglophones.

Peu importe la filière ou la voie professionnelle qui sera choisie, l'anglais sera indispensable !

L'accent est mis sur l'autonomie, l'expression personnelle, et l'enrichissement culturel. Sur la langue, les élèves sont invités à participer à des activités de communication authentiques afin de mieux être immergés dans la langue.

Pour développer ses compétences en anglais, il faut s'entraîner, la participation en classe est donc essentielle. Mais, il faudra aussi s'investir pleinement dans l'apprentissage du cours et mettre en place une organisation de travail permettant d'approfondir les connaissances (fiches, recherches, mémorisation des éléments nouveaux et réinvestissement des nouvelles connaissances afin de les consolider...) tant sur le plan linguistique (grammaire, vocabulaire...) que sur le plan culturel et tout cela avec beaucoup de régularité !

Toutefois, le meilleur moyen de progresser reste de prendre plaisir à apprendre. L'enseignement dispensé en classe offre les bases pour comprendre et s'exprimer, mais pour peaufiner le niveau il y a énormément de ressources moins scolaires et plus ludiques à votre disposition :

- Regarder des films, des programmes télévisés en VOST (sous-titrés en anglais oui !)
- Lire des romans ou BD en anglais
- Ecouter des podcasts en anglais ainsi que des TED Talk

En anglais, il s'agit donc simplement de bien travailler et d'éviter d'être trop dur avec soi-même. Il suffit d'être confiant et de vouloir progresser ! Avec un peu de motivation et en travaillant la compréhension et l'expression avec sérieux et régularité, tout est possible !

Let's do it !

ESPAGNOL

Objectifs :

- *Consolider les acquis du collège.*
- *Atteindre le niveau B1+ du CECRL (communication claire, justification d'opinions, interaction spontanée).*

Organisation :

Les élèves travailleront en demi-groupes, afin de faciliter la prise de parole et l'interaction orale.

Compétences travaillées :

- *Compréhension et expression orales : fluidité, aisance, interaction.*
- *Compréhension et expression écrites : textes variés (récits, critiques, lettres).*
- *Développement du vocabulaire et de la culture hispanophone.*

Axes culturels du programme :

- *Représentation de soi et rapport à autrui*
→ *Identité, portraits/autoportraits, relations sociales, stéréotypes.*
- *Vivre entre générations*
→ *Transmission familiale, traditions, mémoire collective, solidarité intergénérationnelle.*
- *Le passé dans le présent*
→ *Héritage culturel et historique, fêtes traditionnelles, monuments et récits nationaux.*
- *Défis et transitions*
→ *Développement durable, ville de demain, engagement citoyen et rôle des jeunes.*
- *Créer et recréer / L'art et le pouvoir*
→ *L'art comme moyen d'expression, création et réinterprétation, art engagé ou censuré.*
- *L'Espagne et le monde hispanophone au-delà des clichés*
→ *Diversité culturelle et linguistique, réalités sociales et politiques actuelles, dépassement des stéréotypes.*

Attentes :

- *Participation régulière et active en classe.*
- *Travail personnel hebdomadaire (mémorisation du vocabulaire, entraînement oral et écrit).*
- *Ouverture culturelle (films, musique, lecture en espagnol).*

PHYSIQUES-CHIMIE ET SVT**Sciences de la Vie et de la Terre**

L'enseignement des sciences de la vie et de la Terre (SVT) au lycée vise à dispenser une formation scientifique solide. Dans le prolongement du collège, il poursuit la formation civique des élèves. Discipline en prise avec l'évolution des connaissances et des technologies, les SVT permettent à la fois la compréhension d'objets et de méthodes scientifiques et l'éducation en matière d'environnement, de santé, de sécurité, contribuant ainsi à la formation des futurs citoyens.

Dans ses programmes, la discipline porte trois objectifs majeurs :

- renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences et, plus généralement, assurer l'acquisition d'une culture scientifique assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et de la géologie ;
- participer à la formation de l'esprit critique et à l'éducation civique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique ;
- préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et, au-delà, aux métiers auxquels elle conduit.

Physique-Chimie

Dans la continuité du collège, le programme de physique-chimie de la classe de seconde vise à faire pratiquer les méthodes et démarches de ces deux sciences en mettant particulièrement en avant la pratique expérimentale et l'activité de modélisation. L'objectif est de donner aux élèves une vision intéressante et authentique de la physique-chimie. Le programme accorde une place importante aux concepts et en propose une approche concrète et contextualisée. Il porte l'ambition de permettre aux élèves d'accéder à une bonne compréhension des phénomènes étudiés et de leur faire percevoir la portée unificatrice et universelle des lois et concepts de la physique-chimie.

La démarche de modélisation occupe une place centrale dans l'activité des physiciens et des chimistes pour établir un lien entre le « monde » des objets, des expériences, des faits et le « monde » des modèles et des théories. Aussi, l'enseignement proposé s'attache-t-il à introduire les principaux éléments constitutifs de cette démarche, tels que : simplifier la situation initiale ; établir des relations entre grandeurs ; choisir un modèle adapté pour expliquer des faits ; effectuer des prévisions et les confronter aux faits ; recourir à une simulation pour expérimenter sur un modèle ; choisir, concevoir et mettre en œuvre un dispositif expérimental pour tester une loi. Une telle approche, dans laquelle le raisonnement occupe une place centrale, permet de construire une image fidèle de ce que sera un enseignement de physique-chimie proposé en cycle terminal ou au-delà, dans une formation post-baccalauréat. Le programme de seconde permet ainsi à tous les élèves de formuler des choix éclairés en matière de parcours de formation en classe de première générale ou technologique et de suivre avec profit l'enseignement scientifique proposé dans le tronc commun de formation du cycle terminal de la voie générale.

Les programmes sont consultables sur le site : <https://eduscol.education.fr/92/j-enseigne-au-lycee-generaltechnologique>

Le port de la **blouse** est **obligatoire à chaque séance de travaux pratiques**.

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'EPS a pour finalité de former, par la pratique physique, sportive, artistique, un citoyen épanoui, cultivé, capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire.

Pour cela elle se fixe **5 objectifs généraux** desquels découlent les attendus de la discipline.

Développer sa motricité : Par son engagement dans des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées et approfondies, l'élève enrichit sa motricité. Il s'investit dans des apprentissages quels que soient son niveau d'expertise, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.

Savoir se préparer et s'entraîner : Par son engagement dans les apprentissages, l'élève apprend à gérer sa pratique physique, seul et avec d'autres. Ainsi, l'élève, habitué à être « entraîné par », devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome ». Il apprend à se connaître, à faire des choix, à se préparer, à conduire et réguler ses efforts.

Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif : Par son engagement dans les APSA et dans différents rôles (adversaire, partenaire, observateur, arbitre, juge, conseil, aide, etc.), l'élève construit des comportements sociaux. La solidarité se développe dans les pratiques physiques grâce aux échanges entre les élèves qui apprennent ainsi à agir ensemble, à se connaître, à se confronter les uns aux autres, à s'aider, à se respecter quelles que soient leurs différences. Au sein de la classe et dans un contexte propice, la prise de responsabilité permet à

l'élève de faire des choix et à les assumer, tout en comprenant et en respectant l'intérêt de règles communes pour tous.

Construire durablement sa santé : Par son engagement dans la pratique physique, l'élève apprend à développer durablement sa santé. En développant ses ressources physiologiques, motrices, cognitives et psychosociales, il améliore son bien-être, pour lui et pour les autres. L'EPS permet à l'élève d'assurer sa sécurité et celle des autres, de construire une image et une estime de soi positives. Grâce aux efforts consentis, aux progrès réalisés et constatés, l'élève éprouve le plaisir de pratiquer une activité physique raisonnée et régulière tout au long de la vie.

Accéder au patrimoine culturel : Les diverses activités physiques sportives et artistiques vécues par les lycéens leur permettent d'accéder à un patrimoine culturel dans lequel l'élève peut se situer en tant que pratiquant mais aussi spectateur ou critique.

L'EPS fixe ses attendus au regard de ces 5 objectifs généraux qu'elle vise à construire chez tous les élèves en articulant des compétences de différentes dimensions : **motrices, méthodologiques et sociales.**

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Cet enseignement commun initie les élèves à la compréhension du monde économique et social.

Contenus :

- En économie : comprendre comment se créent et se mesurent les richesses, comment fonctionnent les marchés et comment les prix se forment.
- En sociologie : analyser comment les individus deviennent des acteurs sociaux (famille, école, médias, pairs) et comment les inégalités peuvent se former.
- En science politique : découvrir les grandes institutions de la vie politique française, les modes de scrutin et les acteurs du débat démocratique.
- Compétences développées : raisonner avec rigueur, analyser des données, construire une argumentation, développer l'esprit critique.

Attendus en termes de posture: curiosité intellectuelle, capacité à questionner le monde qui nous entoure, rigueur dans l'analyse des documents, participation active aux échanges oraux, et régularité dans le travail personnel.

MANAGEMENT ET GESTION

Cet enseignement optionnel permet aux élèves de découvrir le fonctionnement concret des organisations (entreprises, associations, organisations publiques).

Contenus :

- Comprendre pourquoi et comment les individus s'associent pour créer et faire vivre un projet collectif.
- Découvrir le rôle du management : organiser, décider, coordonner, évaluer.
- Appréhender l'impact du numérique et la responsabilité sociale et environnementale des organisations.

- Compétences développées : esprit d'initiative, travail en projet, usage raisonné du numérique, compréhension des choix économiques et sociaux.

Attendus en termes de posture: capacité à travailler en groupe, esprit d'initiative, autonomie dans les recherches, sens de l'organisation et respect des échéances fixées, régularité dans le travail personnel.

SCIENCES NUMERIQUES ET TECHNOLOGIQUES

Les Sciences Numériques et Technologie (SNT) sont une matière obligatoire pour les élèves de classe de seconde générale et technologique en France. Ce cours a pour objectif de familiariser les élèves avec les bases du numérique, ses enjeux et son impact sur la société

1) Programme et matériel.

Le programme est consultable dans son intégralité sur le site : <http://eduscol.education.fr/>

Chaque élève doit avoir son matériel à chaque cours de SNT :

- un lutin
- son cahier d'activités
- la tablette chargée et des écouteurs.

2) Les règles.

Les règles de vie de classe et de sécurité doivent être respectées. Elles seront données par les enseignants en début d'année.

3) L'apprentissage.

Le cours de SNT doit être relu, compris et appris après chaque séance. Une fois que l'élève connaît son cours, il peut commencer les exercices. Ne pas hésiter à s'avancer sur le travail ! En cas de difficulté, l'élève ne doit pas hésiter à demander de l'aide au professeur.

4) Les absences.

En cas d'absence, le cours et les exercices faits en classe doivent être rattrapés au plus vite. Les évaluations sont également rattrapées lors du retour de l'élève au lycée.

5) Ecole Directe

Le professeur de SNT met à jour régulièrement le contenu sur Ecole Directe (contenu de séance, travail à faire, documents sur les espaces de travail). Les élèves doivent utiliser le compte élève pour avoir accès à l'intégralité des documents mis en ligne.

CHINOIS LV3

Le chinois LV3 est évalué en contrôle continu (coef. 2 en option).

Niveau attendu : A1–A2 (communication simple).

Explication des niveaux de langue :

A1 – Débutant : L'élève peut comprendre et utiliser des phrases simples dans des situations quotidiennes. Exemple : se présenter, parler de sa famille.

A2 – Élémentaire : L'élève comprend des phrases courantes et peut parler de sujets simples, comme ses loisirs ou sa routine quotidienne. Exemple : décrire ses goûts, écrire une carte postale.

Conseils pour réussir :

Pas besoin d'être bilingue : l'objectif est de montrer que vous pouvez comprendre et vous exprimer.

Modalités générales

Compréhension orale et écrite (≈ 25%)

Expression orale (≈ 50%)

Expression écrite (≈ 25%)

Contenu détaillé des épreuves :

1. Compréhension orale :

- Écoute d'un enregistrement ou vidéo (1–2 minutes).
- Thèmes : présentation, famille, loisirs, fêtes chinoises, quotidien.
- Objectif : repérer les mots clés et comprendre l'idée générale.

2. Compréhension écrite :

- Lecture d'un texte simple (dialogue, email, annonce, article).
- Objectif : retrouver les informations principales (qui, où, quand).

3. Expression orale :

- Présenter un document vu en cours (image, texte, thème culturel).
- Développer son avis en quelques phrases.
- Dialogue avec l'examineur : parler de soi (famille, loisirs, projets, culture).

4. Expression écrite :

- Rédiger un petit texte en chinois (~50–80 caractères).
- Exemples : se présenter, raconter ses vacances, écrire un mail simple, donner son opinion.
- Osez vous exprimer, même avec des erreurs.
- Soignez la prononciation des tons.
- Utilisez le vocabulaire vu en cours.
- Montrez que vous connaissez quelques aspects culturels (fêtes, traditions, société).
- Entraînez-vous à présenter un document en 2–3 minutes.

L'important n'est pas la perfection, mais la capacité à communiquer !

NOMBRE DE CARACTÈRES ATTENDU EN TERMINALE

L'apprentissage du chinois est une course de fond, pas un sprint. La réponse dépend des objectifs et du type d'examen préparé. »

1. Le Cadre Officiel du Ministère de l'Éducation Nationale (BAC LVA/LVC)

Le programme ne fixe pas de liste obligatoire, mais des objectifs de communication. Pour les atteindre, on estime généralement que :

- Pour l'option LVC : Maîtrise d'environ 200 à 300 caractères.
- Pour la spécialité LVA: Maîtrise d'environ 400 à 500 caractères.

Cela inclut les reconnaître, les lire dans un texte simple, et en écrire une grande partie.

2. La Réalité du Terrain : C'est une Fourchette

Le nombre varie selon le profil de l'élève et son investissement. Un bon élève peut connaître entre 400 et 600 caractères en Terminale, un élève moyen autour de 300.

Comparaison avec les Niveaux de HSK (Test de Chinois Standard)

| | | |
|-------|-------|--|
| HSK 1 | ~150 | Fin de 2nde / Début de 1ère |
| HSK 2 | ~300 | Niveau visé pour le BAC LVC |
| HSK 3 | ~600 | Niveau visé pour le BAC LVA / Bon niveau |
| HSK 4 | ~1200 | Niveau attendu en fin de licence LLCER Chinois |

→ Notre Objectif Pédagogique en Terminale

- Comprendre le sens général d'un texte court.
- Rédiger un petit paragraphe simple et cohérent.
- Dialoguer de façon simple sur des sujets quotidiens.

Les caractères sont un outil pour communiquer.

ESPAGNOL CULTURE EUROPEENNE

La section européenne a pour objectif de favoriser la maîtrise avancée d'une langue vivante par les élèves et l'ouverture européenne et internationale.

HORAIRE

Les élèves ont cours les vendredis de 13h30 à 15h

OBJECTIFS

- Développer la connaissance de la culture, l'histoire et la géographie de l'Espagne et des pays hispanophones d'Amérique latine.
- Apprentissage et réflexion des différents événements.
- Entraîner les élèves à la prise de parole et à l'argumentation en espagnol.

LE TRAVAIL EN CLASSE

Supports utilisés par le professeur: documents historiques, culturels et géographiques : Textes, vidéos et documentaires.

Le travail en classe se compose de différentes phases basées sur la participation des élèves :

- Interrogation de début d'heure : C'est le moment où le professeur vérifie si l'élève a acquis les objectifs du cours précédent et aussi si les élèves ont travaillé à la maison.
- Objectif du cours: expliquer aux élèves ce qu'on va travailler pendant ce cours et ce qu'ils doivent savoir à la fin du cours.
- Phase de synthèse: synthèse de tout ce qu'ils ont appris pendant le cours.à partir de la participation orale des élèves, travail écrit ou quelques exercices. Travail personnel ou en groupe.

LE TRAVAIL À LA MAISON

La classe de Seconde est plus particulièrement destinée à l'apprentissage de l'autonomie dans le travail et la réflexion. Le travail à la maison est donc indispensable, il doit être régulier et surtout approfondi.

DÉMARCHE ATTENDUE:

- Apporter des premiers éléments du vocabulaire spécifique
- Savoir situer dans une carte l'Espagne et les différents pays de l'Amérique du Sud
- Nommer et connaître les principales périodes historiques
- Connaître les éléments principaux de la culture espagnole et hispanophone
- Compréhension orale et écrite de documents, documentaires, audios et vidéos.
- Production orale et écrite: présentations reliées avec l'histoire, la culture et la géographie espagnole et hispanophones.
- Améliorer l'expression orale et écrite en langue espagnole.

ATELIER THEATRE

Atelier d'1H30 toutes les semaines, encadré par une professionnelle du spectacle, Géraldine NAVEL (*comédienne, autrice et metteuse en scène*).

Ces ateliers culturels permettent de créer, au sein du collège et du lycée, une troupe éphémère, dont l'objectif est de présenter un spectacle en fin d'année. La pièce est définie en fonction du groupe de volontaires.

L'activité théâtrale est divisée en deux temps :

Première partie d'année (*octobre à décembre*) : Installation des bases du jeu théâtral. Des exercices ludiques permettant de créer un espace de jeu basé sur la confiance :

Travail du corps et de l'espace ; Amorce des techniques de respiration, de diction, de relaxation et de concentration.

Deuxième partie d'année (*décembre à juin*) : Une fois que le climat de confiance est installé et les codes de jeu acquis, le projet se définit avec le groupe. C'est durant ces quelques mois que l'histoire, les personnages prennent vie et corps pour une représentation unique.

Les propositions de pièce peuvent être une oeuvre contemporaine existante ou une création théâtrale.

La curiosité, la régularité, l'assiduité et le sens de l'engagement sur les clefs pour que cet atelier soit une réussite personnelle pour les élèves.

Le théâtre est un art fragile, direct et humain, qui n'a pas besoin de machine ni d'écran pour nous faire vibrer ou nous faire réfléchir.

Il est très important de rappeler que l'assiduité permet la naissance de beaux projets artistiques. Respecter son engagement vis à vis du groupe, c'est avant tout se respecter soi-même !